

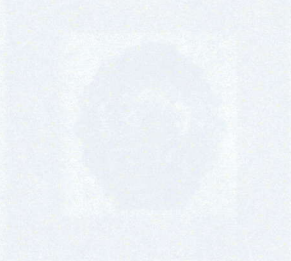


RĪGAS VALSTS TEHNIKUMS

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMA

Publiskojamā daļa

2025.gada oktobris



Pamatinformācija

Rīgas Valsts tehnikums (turpmāk- Tehnikums) ir Latvijas Republikas Ministru kabineta dibināta profesionālās izglītības iestāde, kuru vada direktore Dagnija Vanaga.

Tehnikuma pamatuzdevums ir pamatuzdevums ir profesionālās vidējās izglītības programmu īstenošana.

Tehnikuma misija: Sekmēt audzēkņu radošas, brīvas un patstāvīgas personības attīstību, dodot ikvienam iespēju tehnoloģijām bagātinātā mācību procesā iegūt Latvijas tautsaimniecības izaugsmei nozīmīgu profesiju.

Tehnikuma vīzija: Profesionālās izglītības izcilības centrs – ilgtspējīgs, pieejams, internacionāls līderis tehnoloģiju un inovāciju jomā.

Tehnikuma vērtības: Atbildība, Profesionalitāte, Sadarbība, Kvalitāte, Attīstība.

Tehnikums 2024./2025.mācību gadā svinēja tehnikuma 105.gadi. Teknikumā tiek godātas šādas **vēsturiskās vērtības**:

- ✓ 1991.gadā ir apstiprināts Tehnikuma karogs- uz gaiši zaļa audekla vienā pusē ar zelta krāsas diegiem izšūts uzraksts – „Tēvzemes mīlestību mēs ar darbiem radīsim”, otrajā pusē uzraksts – „Rīgas Valsts tehnikums”, ko iekļauj ozollapu virtene,
- ✓ Tehnikuma logotips, kas ir reģistrēts Valsts preču zīmju reģistrā,
- ✓ Tehnikuma ģerbonis,
- ✓ Tehnikuma 1926. gadā apstiprināts deķelis - audzēkņu cepure, kuru lieto audzēkņu goda sardze, asistējot RVT karogam,
- ✓ Kultūras ministrijas apbalvojumu reģistrā reģistrēts Tehnikuma apbalvojums „Goda zīme”, dibināts 1928. gadā un atjaunots 2014. gadā. Goda zīmes pamatā ir Latvijas Valsts mazais valsts ģerbonis, kuru apņem ozollapas un zem tām trīs burti RVT – tehnikuma nosaukuma abreviatūra. Goda zīmes dizainu izskatījusi Valsts Heraldikas komisija 2016. gada 26.aprīļa sēdē un novērtējusi kā atbilstošu nolikumam un mākslinieciskajiem kritērijiem,
- ✓ pastmarka, kas veltīta Tehnikuma 100 gadei,
- ✓ Tehnikuma himna latviešu un angļu valodās.

<https://www.youtube.com/watch?v=uvkYZ4lo2SI>

<https://www.youtube.com/watch?v=LKPP-kjF92E>

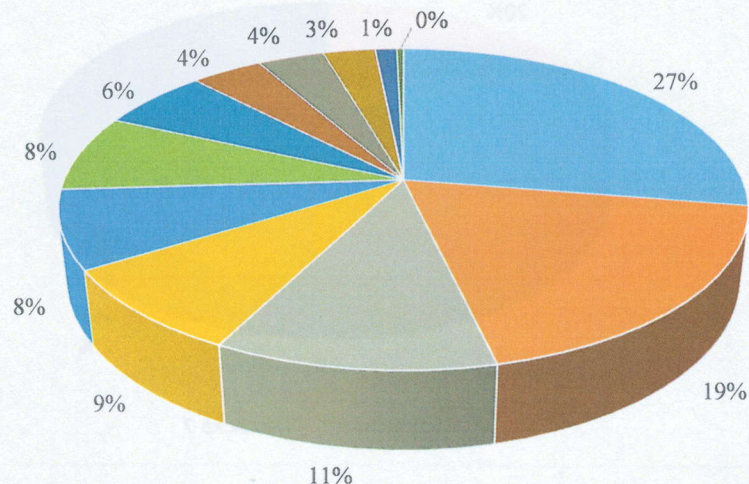


Rezultatīvie rādītāji

Tehnikums 2024./2025.mācību gadā īstenoja 19 profesionālās izglītības programmas 27 kvalifikācijās (skatīt 1.pielikumu), kuru apguvi Rīgā un Krāslavā uzsāka 2392 izglītojamie. 60 izglītojamie tika uzņemti mācībām vēlākos posmos.

Izglītojamo skaits izglītības virzienos

- Datorika
- Autotransports
- Komercedarbība
- Poligrāfija
- Enerģētika
- Loģistika
- Kokapstrāde
- Ķīmija
- Dzelzceļš
- Mašīnbūve
- Šūšanas tehnoloģija
- Sociālā aprūpe

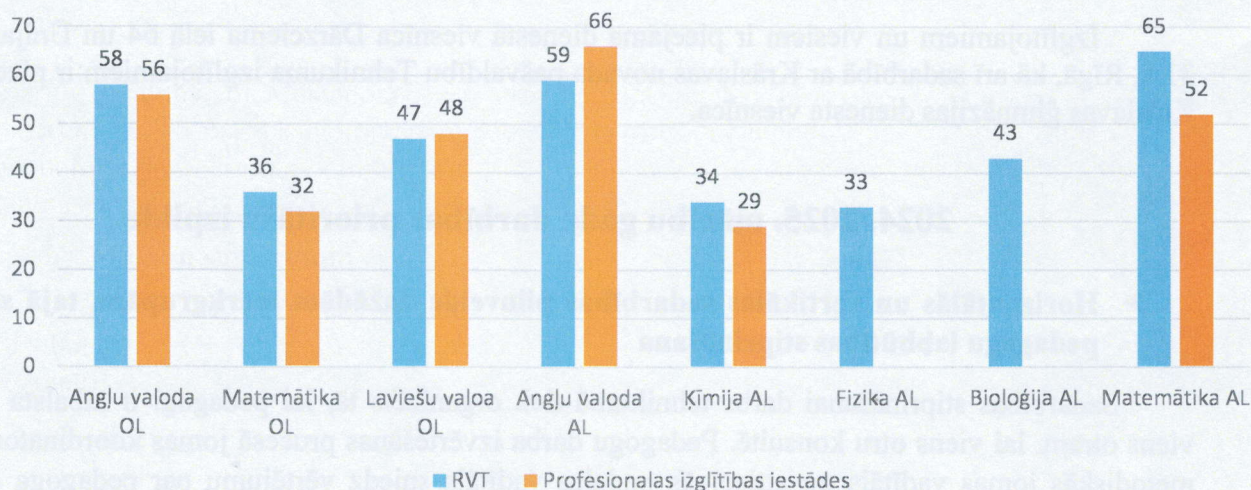


Papildus tika īstenotas arī profesionālās tālākizglītības programmas, profesionālās pilnveides izglītības programmas un pedagogu profesionālās pilnveides izglītības programmas, kā arī neformālās izglītības programmas un novērtētas un atzītas ārpus formālās izglītības sistēmas iegūtās zināšanas.

Mācību sasniegumi

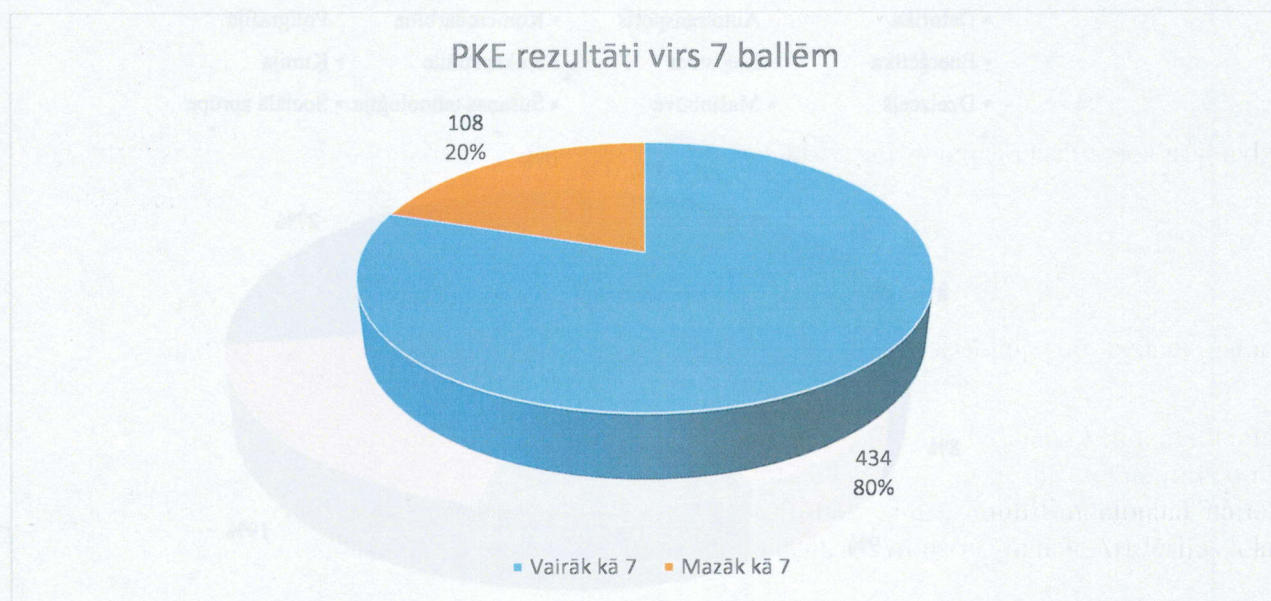
Centralizēto eksāmenu rezultāti norāda, ka Rīgas Valsts tehnikuma izglītojamo sasniegtie rezultāti ir nedaudz augstāki kā vidēji profesionālās izglītības iestāžu izglītojamo sasniegtie rezultāti:

Salīdzinājums pēc skolas tipa 2024./2025.m.g.



Kā ļoti labs sasniegtais rezultāts ir jāatzīmē augstākā līmeņa matemātikas eksāmena rezultātus, kas ir ne tikai par 13 procentpunktiem augstāki kā vidēji profesionālās izglītības iestādēs, bet arī par 3 procentpunktiem augstāk kā vidēji valstī starp visām izglītības iestādēm.

Rīgas Valsts tehnikums ir arī vienīgā profesionālās izglītības iestāde valstī, kurā izglītojamie kārtoja augstākā līmeņa fizikas un bioloģijas eksāmenus.



Rīgas Valsts tehnikuma 80% izglītojamo profesionālās kvalifikācijas eksāmenos sasniedz rezultātus 7 balles un vairāk.

Personāls

Tehnikumā uz 01.01.2025. bija nodarbināti 206 pedagogi (skolotāji un pedagoģiskie darbinieki) un 141 saimnieciskais darbinieks. Pedagogu ilgstošo vakanču nav.

Mācības tiek īstenotas gan Rīgā: vēsturiskajā galvenajā mācību ēkā Krišjāņa Valdemāra ielā 1C (komplekss arī Kronvalda bulvārī 1C un Nolikta ielā 2), Tehnoloģiju un inovāciju centrā Dārziņa ielā 70 (praktisko mācību centrs, karjeras izglītības centrs, multifunkcionālā halle, dienesta viesnīca), gan Krāslavas Tehnoloģiju un inovāciju centrā (Aronsona ielā 3, Artilērijas ielā 4 un Rēzeknes ielā 45, Krāslavā).

Izglītojamiem un viesiem ir pieejama dienesta viesnīca Dārziņa ielā 64 un Ūnijas ielā 31A, Rīgā, kā arī sadarbībā ar Krāslavas novada pašvaldību Tehnikuma izglītojamiem ir pieejama Krāslavas ģimnāzijas dienesta viesnīca.

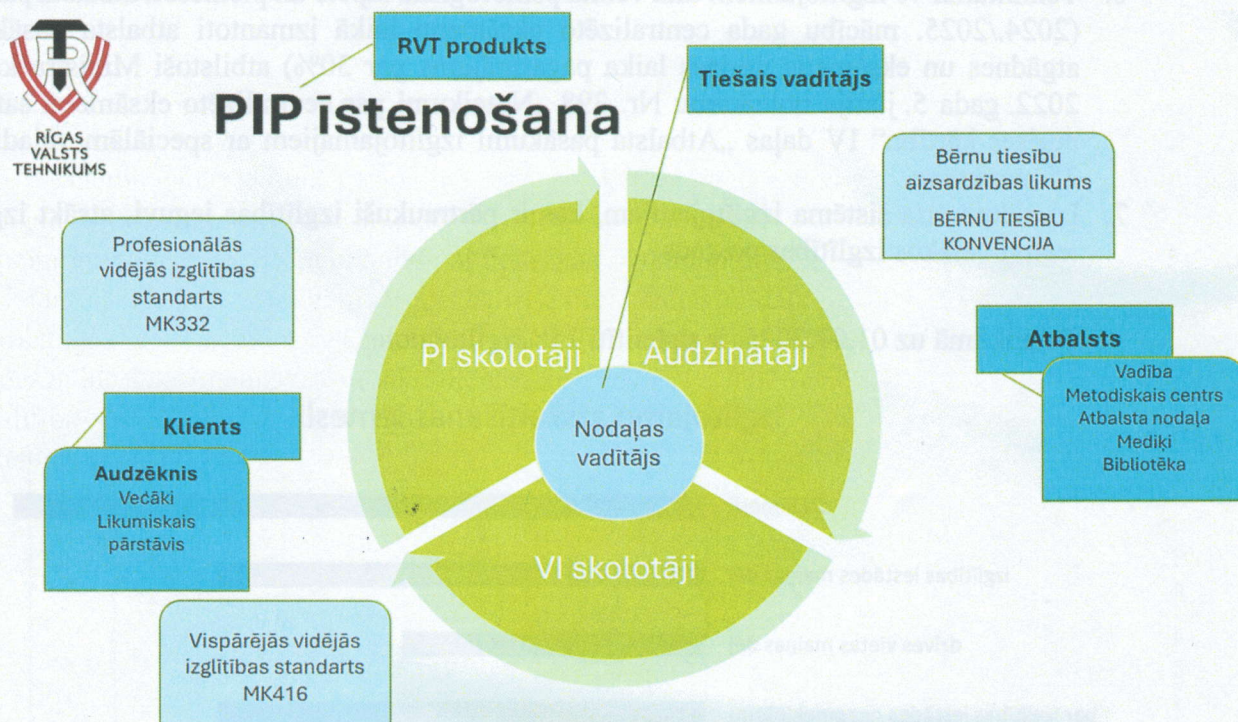
2024./2025. mācību gada darbības prioritāšu izpilde

➤ Horizontālās un vertikālās sadarbības pilnveide dažādām mērķgrupām, tajā skaitā pedagogu labbūtības stiprināšana

Sadarbības stiprināšanai darbs tehnikumā tiek organizēts tā, lai pedagogi ir atbalsta plecs viens otram, lai viens otru konsultē. Pedagogu darba izvērtēšanas procesā jomas koordinators vai metodiskās jomas vadītājs un attiecīgās nodaļas vadītājs sniedz vērtējumu par pedagoga darba izpildi.

Tehnikumā komunikācijas problēmsituācijas (izglītojamais- pedagogs- vecāki- administrācija) tiek risinātas, uzklusot un pārbaudot visu iesaistīto pušu fiksētos faktus. Problēmsituācijās pedagogu profesionalitāti vērtē izglītības metodiķi.

Mācību gada sākumā 1.kursu vecākiem tiek organizēta tehnikuma vecāku sapulce, kurā tiek sniegta informācija par profesionālās izglītības programmu īstenošanu (PIP) un izglītības iestādes mācību organizāciju, normatīvajiem aktiem, kas reglamentē profesionālās izglītības ieguvu, kā arī savstarpējās saziņas kanāliem. Regulāri tiek organizētas nodaļu vecāku sapulces, kuru laikā var tikties gan ar mācību priekšmetu un moduļu pedagogiem, gan atbalsta personālu. Uzsākot 2.pusgadu, tiek organizētas vecāku dienas, kuru laikā vecāki var iepazīties ar tehnikuma interešu izglītības piedāvājumu, kā arī tikties ar mācību priekšmetu un moduļu pedagogiem, gan atbalsta personālu.



➤ Mērķtiecīgs atbalsts izglītojamiem, ņemot vērā izglītojamo labākās intereses

Atbalsta personāls: izglītības psihologs (Rīgā, 1 slodze), sociālais pedagogs (gan Rīgā 1 slodze, gan Krāslavā 1 slodze), speciālais pedagogs (Krāslavā, 0,2 slodzes), karjeras konsultants (gan Rīgā, gan Krāslavā nodrošina 1 pilnas slodzes konsultants), dienesta viesnīcas skolotājs (Rīgā, 1 slodze), pašpārvaldes vadītājs- izglītības metodīķis (1 slodze).

Pāreja no pilnas slodzes grupu audzinātājiem uz grupu audzinātājiem, kas vienlaicīgi ir arī mācību priekšmetu vai moduļu pedagogi. Pilnas slodzes grupas audzinātāju modeļa īstenošanā tika konstatēti trūkumi: arvien lielāka atsvešināšanās no attiecīgās nodaļas profesionālās jomas, kā arī pārāk piekāvīga pieeja izglītojamo disciplīnas un iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumiem, novērojot mācīšanās rādītāju pazemināšanās tendenci.

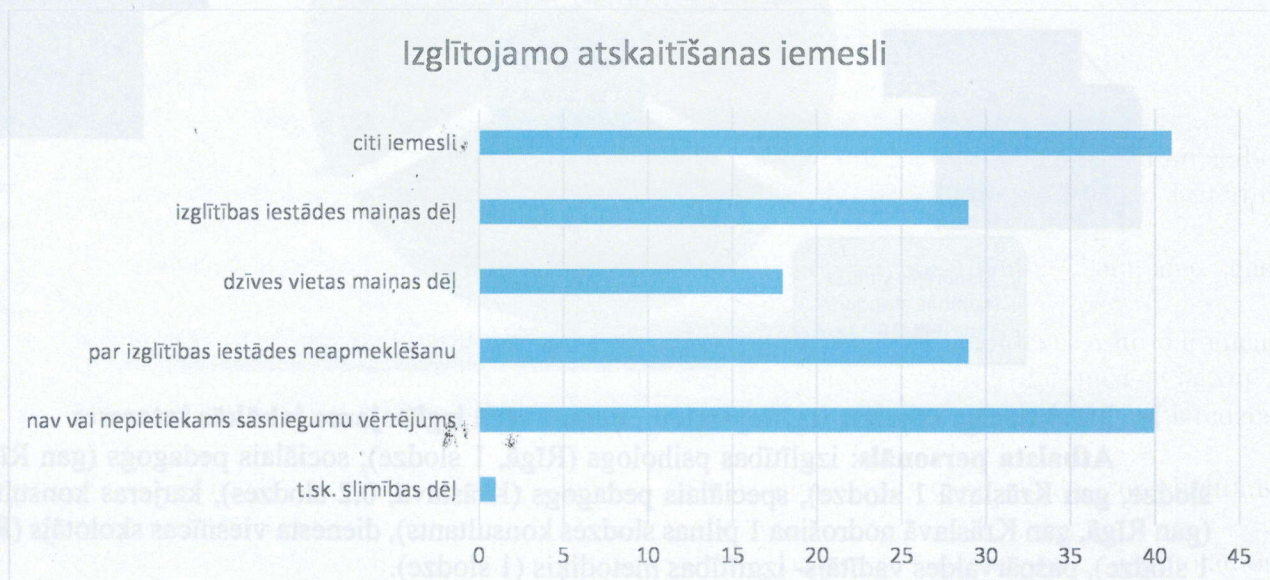
Izglītības psihologs veic izglītojamo mērķtiecīgu izpēti, konsultē pedagogus par piemērotākām izglītības metodēm izglītojamiem, kam nepieciešams atbalsts, kā arī veic grupu audzēkņu psiholoģisko izpēti, lai rekomendētu atbalsta pasākumus atbilstoši Ministru kabineta 2022. gada 5. jūnija noteikumu Nr. 398 „Noteikumi par centralizēto eksāmenu saturu un norises kārtību” prasībām.

Bērncentrēta izglītības pieeja:

1. Sniegts atbalsts 1.kursu izglītojamiem un izglītojamiem, kuriem ir zemi sasniegumi, kuriem ir mācību grūtības un uzvedības problēmas. Adaptācijas periodā tika veikta 1.kursu izglītojamo izpēte un anketēšana, mācīšanās un uzvedības risku identificēšana;

2. Nodrošinātas papildu konsultācijas un interešu izglītības nodarbības valsts valodas apguvei “vieglā valoda”;
3. Visos CE mācību priekšmetos nodrošinātas tematiskās konsultācijas pie jebkura no attiecīgā mācību priekšmeta pedagoga- izglītojamais var pieteikties konsultācijai par pedagoga izsludināto tēmu arī pie pedagoga, kas nemāca konkrētajai grupai;
4. Izglītojamo atbalsta nodaļa veic diagnostiku un nodrošina individuālu atbalstu izglītojamiem, izglītojamo problēmu mērķtiecīga risināšanai, nevis vainīgo meklēšanai;
5. Veikts regulārs stundu kavējumu un sekmju monitorings;
6. Tehnikuma 40 izglītojamiem tika veikta psiholoģiskā izpēte un piemēroti atbalsta pasākumi (2024./2025. mācību gada centralizēto eksāmenu laikā izmantoti atbalsta pasākumi – atgādnēs un eksāmena norises laika pagarinājums par 30%) atbilstoši Ministru kabineta 2022. gada 5. jūnija noteikumu Nr. 398 „Noteikumi par centralizēto eksāmenu saturu un norises kārtību“ IV daļas „Atbalsta pasākumi izglītojamiem ar speciālām vajadzībām“ 25. punktam;
7. Izveidota ērta sistēma izglītojamiem, kas ir pārtraukuši izglītības ieguvu, atsākt izglītības ieguvu vēlākos izglītības posmos.

Tehnikumā uz 01.07.2025. ir atskaitīti 158 izglītojamie:



8. Ieradumu veidošana/ nostiprināšana audzēkņiem, uzņemoties atbildību par saviem mācību sasniegumiem, pašvadītu mācīšanos, sekojot darbu un uzdevumu vērtēšanas kritēriju izpildei;
9. Aktualizēti mobinga un bullinga jautājumi, organizējot gan informatīvas kampaņas, gan “drošās ziņošanas” un palīdzības kanālus;
10. Karjeras izglītības pasākumi: izglītojamie tiek rosināti īstenot savas idejas Auto darbnīcā, Kokapstrādes un metālapstrādes darbnīcā, Drukas darbnīcā un IT darbnīcā “Garāža”; tematiskās ekskursijas uz darba devēju pārstāvētajiem uzņēmumiem; citu valstu pieredzes izpēte mobilitātēs;
11. Programmas “Skolas soma” mērķtiecīgs piedāvājums latviešu valodas un kultūras veicināšanai;
12. Gatavošanās un dalība profesionālos konkursos: Tehnikums sagatavoja 5 izglītojamus dalībai SkillsLatvia un 1 izglītojamo dalībai EuroSkills.

Skills Latvia fināla rezultāti	
Prasmju konkurss	Vieta
Automobiļu tehnoloģijas	5.
Grafiskā dizaina tehnoloģijas	2.
WEB tehnoloģijas	1.
Elektriskās instalācijas	1.
Kravu pārvadājumi	3.
EuroSkills rezultāti	
Prasmju konkurss	Vieta
Elektriskās instalācijas	14.

12.1. Apgūto prasmju izmantošana darba vietā

Veiksmīga sadarbība ar darba devējiem, kā rezultātā ikgadējā LDDK un portāla “Prakse.lv” organizētajā darba devēju aptaujā 10 gadus pēc kārtas iegūta 1. vieta - Darba devēju ieteiktākā profesionālās izglītības iestāde 2024/25 mācību gadā.

DARBA DEVĒJU IETEIKTĀKO
PROFESIONĀLO SKOLU

2025
TOPS

1. VIETA

RĪGAS VALSTS
TEHNIKUMS

Aptauja darba devēju vidū tika veikta
no 17.06.2025 līdz 07.07.2025 karjeras portālā Prakse.lv.
Savu viedokli izteica 2710 Latvijas darba devēji,
norādot, kurās izglītības iestādēs tie iesaka apgūt dažādas profesijas.

prakse.lv

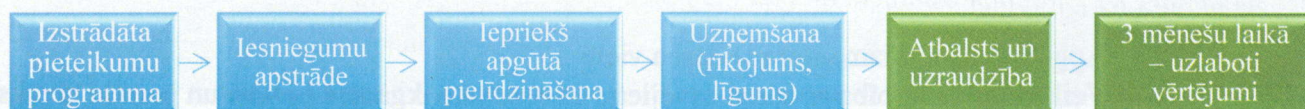
12.2. Riska grupu iekļaušana profesionālajā izglītībā

Tehnikumā ir 102 izglītojamie ar speciālām vajadzībām un gandrīz katrā grupā ir vairāki izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem.

Krāslavas TIC tiek īstenotas izglītības programmas (Koksnes materiālu apstrādātājs un Aprūpētāja kvalifikācijā) izglītojamiem ar speciālām vajadzībām (mācīšanās traucējumiem vai viegliem garīgās attīstības traucējumiem).

Īstenoti 1.kursu adaptācijas pasākumi, Tehnikumā tiek piedāvāts daudzveidīgs izzinošu pasākumu klāsts audzēkņiem profesiju iepazīšanā un ilgtermiņa sadarbības veidošanai ar potenciālajiem darba devējiem un uzņēmumiem, kā arī klātienē absolventu stāsti par attīstības iespējām izvēlētajā profesijā, veicināta konsultāciju pieejamība, izglītojamo nepietiekamu mācību sasniegumu un mācību kavējumu monitorings, individuālas pārrunas ar izglītojamiem, stundu vērošana izglītojamo mācīšanās un uzvedības risku identificēšanai un preventīvu darbību nodrošināšanai, izveidota sistēma izglītojamo uzņemšanai vēlākos izglītības posmos.

Uzņemšanas vēlākos posmos procesa algoritms



➤ **Izglītības Metodiskā atbalsta sistēmas stiprināšana pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidei**

Lai sasniegtu tehnikuma izvirzītās prioritātes un nodrošinātu pedagogu izglītošanu pedagogijas jomās, kuras pedagogu novērtēšanā un pedagogu savstarpējā stundu novērošanā tika identificētas kā pilnveidojamas, tika īstenoti pedagogu profesionālo kompetenču pilnveides pasākumi:

- ✓ Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursi “Mācību snieguma vērtēšanas veidi, formas, metodes izglītojamo mācīšanās atbalstam un izaugsmei”;
- ✓ Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursi “Personības labbūtība kā komandas darba efektivitātes pamats”;
- ✓ Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursi “Kā mācīt, ja nevar tulkot?”;
- ✓ Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursi “Komunikācija stresa apstākļos”;
- ✓ Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursi “Mācību procesa organizēšana e-kursu vadības sistēmā “Moodle””;
- ✓ Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursi “Karjeras ceļvedis un efektīvi instrumenti jauniešu nākotnes virzībai”;
- ✓ Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursi “Bērncentrēta uzvedība”;
- ✓ Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursi “Paaudzes organizācija”.

Sporta pedagogiem tika organizēti profesionālās kompetences pilnveides kursi:

- ✓ “Vērtēšanas īstenošana mācību priekšmetos “Sports” un “Sports un veselība””;
- ✓ “Izturība un tās palielināšana boksā. LOV sportistu testu analīze”.

Tehnikuma izglītības nodaļu vadītājiem un administrācijai tika organizēti kursi, kā arī pedagogiskās padomes sēdēs tika aicināti lektori no konferencēm ““Atpakaļ nākotnē” Kā mācīsim rīt?” un “Es daru tā.””:

- **Izglītības programmu īstenošanai nepieciešamā mācību satura aktualizācija un jaunu mācību moduļu satura izstrāde atbilstoši darba tirgus pieprasījumam un jomu vajadzībām**

Tehnikumam ir noteikta virsvadība šādās metodiskā darba jomās: Materiālu ķīmijas tehnika kvalifikācijai, Autovirsbūvju remontatslēdznieka un Sauszemes transportlīdzekļu tehniskā vērtētāja kvalifikācijām, Poligrāfijas ražošanas tehnoloģijas un izstrādājumu izgatavošana un Dzelzceļa pakalpojumi visām kvalifikācijām.

12.3. Profesionālās izglītības programmu pieprasījuma apzināšana darba tirgū

Tehnikums cieši sadarbojas ar darba devējiem un Nozaru ekspertu padomēm. Uzņemšanas plāna 2024./2025.mācību gadam izveidē tika nodrošinātas konsultācijas un iekļauts darba devēju pieprasījums izglītības programmās Ķīmijas tehnoloģijas, Kokizstrādājumu izgatavošana (Krāslava) un Sociālās aprūpe (Krāslava).

12.4. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana

Izvērtējot Tehnikuma paveikto pret "Rekomendācijas Eiropas kvalitātes nodrošināšanas ietvarstruktūras profesionālajā izglītībā un profesionālajā tālākizglītībā ieviešanai" (turpmāk-Rekomendācijas) norādītajiem faktoriem, Tehnikumā daļēja pieejamība ir visā kompleksā Krišjāņa Valdemāra ielā 1C personām ar kustību traucējumiem, jo Tehnikums ir izvietots vairākās ēkās, no kurām viena ir kultūrvēsturiska ēka un tajā nav veikti atjaunošanas darbi. Lai arī ēkās ir izvietoti pacēlāji, tie nav pietiekami, lai izglītojamie ar kustību traucējumiem varētu pārvietoties pa visu kompleksu.

12.5. Profesionālās izglītības programmu mācību satura izstrāde un noformēšana

Tehnikuma pedagogiem tika nodrošināti kursi par "e-Materiālu izstrāde". Kursu laikā pedagogi apguva digitāla mācību satura izstrādes un tehniskas sagatavošanas principus un rīkus, kā arī e-mācību procesa vadību, tajā skaitā mācību metožu izmantošanu un apgūtā satura novērtēšanu e-vidē.

Kritēriju izvērtējums

Kritērija "**Mācīšana un mācīšanās**" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
PKE rezultāti 7 nodaļās no 10 sasniedz 82-100% izglītojamo, kuri eksāmenu ir nokārtojuši uz 7 ballēm un vairāk.	3 nodaļās, kurās tiek uzņemti izglītojamie ar zemākiem mācību sasniegumiem pamatzglītības posmā, veikt mērķtiecīgāku analīzi par mācību sasniegumu progresu un nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem. Izglītojamo individuālo spēju izvērtēšana un mācību procesa diferenciacija.
CE rezultāti gan optimālā, gan augstākā līmeņa eksāmenos, tādējādi nodrošinot turpmākās izglītības iespējas.	Sasniegt profesionālo izglītības iestāžu CE vidējo rezultātu latviešu valodas optimālajā līmenī un angļu valodas augstākajā līmenī.
Izglītojamo sasniegumi valsts un starptautiska mēroga profesionālās meistarības konkursos.	Karjeras atbalsta pasākumi- sadarbība ar attiecīgās jomas darba devējiem. Interesu izglītības piedāvājums profesionālo prasmju pilnveidei.

	Izglītojamo individuālo spēju izvērtēšana un mācību procesa diferenciacija. Mērķtiecīgs darbs ar izcilniekiem
Sadarbībai ar citu valstu pedagogiem profesionālo kompetenču pilnveidošanai un pieredzes apmaiņai tika īstenotas attālinātās mobilitātes, kas ļāva pieredzes apmaiņā piedalīties lielākam pedagogu skaitam.	Attīstīt mērķtiecīgu mobilitāšu piedāvājumu, veicinot visu nodaļu pedagogu un izglītojamo iesaisti.

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Metodiskā centra mērķtiecīgi veikti priekšdarbi un sagatavots piedāvājums skolotāju profesionālam atbalstam: uz skolotāju novērtēšanas un nodarbību savstarpējos novērojumos balstītiem secinājumiem veikts pedagogu profesionālās pilnveides kursu piedāvājums.	Mērķtiecīgi uzlabot pedagogu profesionālās pilnveides kursu lektoru atlasī, lai nodrošinātu iespējami kvalitatīvāko piedāvājumu.
Pedagogu slodzes balansēšana, ņemot vērā citu pedagoga pienākumu izpildi. Pedagogu mēneša darba algas likmes noteikšanas metodoloģijā tiek ņemts vērā gan pedagoga pedagoģisko prasmju pielietojums, gan citu pienākumu izpilde.	Turpināt pilnveidot pedagogu darba izpildes novērtēšanas un darba samaksas metodoloģiju, kā arī veikt skaidrojošo darbu par metodoloģiju piemērošanu. Turpināt pilnveidot profesionālās izglītības pedagogu pedagoģisko prasmju pilnveidi. Turpināt pilnveidot pedagogu stresa noturību un problēmu risināšanas prasmes.
Sadarbība ar nozaru ekspertu padomēm un darba devējiem par izglītības programmu izstrādi- tikšanās ar Krāslavas novada domi, Krāslavas slimnīcu, vietējiem šūšanas un kokapstrādes uzņēmumiem, Kokapstrādes NEP, Drukas un mediju NEP, A/S Latvijas dzelzceļš, A/S Grindeks u.c.	Turpināt tehnikuma ekspertu iesaisti darba grupās par nozaru attīstības iespējām un jaunu izglītības programmu izstrādi.
Iekšējo procesu pilnveide un pārmaiņu procesa vadība.	Saistībā ar grāmatvedības pāreju uz VPC turpināt iekšējās informācijas/ dokumentu aprites plūsmu precizēšanu un procesu pilnveidi.
Izglītības metodiķu- nodaļu vadītāju profesionālā pilnveide komandas vadības metodoloģijā. Pakāpeniska atbildības deleģēšana par nodaļas pedagogu darba rezultātiem- iesaiste pedagogu darba izpildes novērtēšanā.	Izglītības metodiķu - nodaļu vadītāju uz rezultātu orientētu vadības prasmju attīstības turpināšana.

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Resursu pieejamība- veikts mērķtiecīgs darbs, lai teknikums saņemtu resursus (J.Virs testatora nekustamā īpašuma atsavināšanas rezultātā gūto finansējumu) izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās materiālās bāzes pilnveidei.	Turpināt materiālās bāzes iegādi un izmantošanu izglītības procesā. Turpināt infrastruktūras pielāgošanu. Nepieciešams Krišjāņa Valdemāra ielas 1C fasādes un jumta remonts. Uzsākt Valsts aizsardzības mācību centra izveidi Kundziņsalā. Papildināt teknikuma bibliotēkas mācību līdzekļu fondu.
Ķīmijas laboratoriju remonts un aprīkošana.	Pārņemt un integrēt Rīgas Valsts tehnikumā Olaines Tehnoloģiju koledžas attiecīgās izglītības programmas un mācībspēkus. Izveidot vēl piecas jaunas laboratorijas Ķīmijas tehnoloģiju nodaļā.

Īstenotie projekti

Tehnikuma audzēkņi un pedagogi aktīvi piedalās Erasmus+ mobilitātēs. Mobilitātēs gūto pieredzi nodod kolēģiem un rosina pilnveidot Teknikuma darbības procesus. (skatīt 2.pielikumu)

Sadarbība

2024./2025.mācību gadā Teknikums īstenoja sadarbību virkni uzņēmumu, praksi nodrošinājām 508 uzņēmumos. Papildus ilgstoši noslēgtajiem sadarbības līgumiem, 2024./2025.m.g. tika pagarināti sadarbības un patapinājuma līgumi ar Krāslavas novada pašvaldību, noslēgti sadarbības līgumi ar Rīgas Tehnisko koledžu, Latgales industriālo tehnikumu, A/S Latvijas finieris, SIA “Fravia”, SIA “L.ekspresis”, Junior Achievement Latvia, VSIA “Latvijas Nacionālais teātris”, Latvijas izglītības fondu, Izglītības iniciatīvu centru un citiem.

Sadarbības ietvaros Tehnikumā tika nodrošinātas un izglītojamie atzinīgi novērtēja Latvijas Bankas, Valsts kontroles, Tiesībsarga biroja, Latvijas Brīvo Arodbiedrību savienības un Finanšu izlūkošanas dienesta vieslekcijas, Teknikuma struktūrvienību vadītājiem tika nodrošinātas vadības eksperta Mārtiņa Vecvanaga lekcijas.

2025./2026.m.g. prioritātes

- Pilnvērtīga mācību procesa nodrošināšana, iekļaujot visas nepieciešamās aktivitātes, kvalitātes kontroles un labbūtības pasākumus;
- Jaunas IP izstrāde «Kiberdrošības tehniķis»;
- Jaunas IP izstrāde «Ūdenssaimniecību un iekārtu sistēmu tehniķis» (ja NEP akceptē);
- Izglītības programmu īstenošanai nepieciešamā mācību satura aktualizācija un jaunu mācību moduļu satura izstrāde atbilstoši darba tirgus pieprasījumam un jomu vajadzībām;
- Izglītības Metodiskā atbalsta sistēmas stiprināšana pedagogu profesionālo kompetenču pilnveides mērķtiecīgai attīstībai sasaistē ar nozaru prioritātēm;

- Sagatavošanās OTK īstenoto Ķīmisko procesu tehnika, Analītiskās ķīmijas tehnika, Biotehnoloģisko procesu tehnika, Vides tehnika un Rūpniecisko iekārtu mehānika kvalifikāciju un materiāli tehniskā nodrošinājuma pārņemšanai;
- Procesu pilnveide, grāmatvedības funkciju centralizējot Valsts kasē;
- Vardarbības pazīmju atpazīšana un profilakse visos līmeņos.

Rīgas Valsts tehnikuma direktore

(paraksts)

Dagnija Vanaga