

PIKC “Rīgas Valsts tehnikums” pašnovērtējuma ziņojums

RĪGA, 21.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Kvalifikācija	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022. māc. g. (dati uz 01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022. māc. g. (dati uz 28.06.2022.)
				Nr.	Licencēšanas datums		
Autotransports	Automehāniķis, autoatslēdznieks	33525011		P-242	11.09.2018.	238	223
Autotransports	Automehāniķis, autoatslēdznieks	35b525011		P-16266	08.11.2017.	33	27
Autotransports	Auto virsbūvju remontatslēdznieks	33525011		P-17530	11.09.2018	51	46
Autotransports	Auto virsbūvju remontatslēdznieks	33525011	Krāslava	P-17530	25.09.2018.	32	27
Autotransports	Transportlīdzekļu krāsotājs	33525011		P-3827	25.08.2020.	24	17
Autotransports	Transportlīdzekļu krāsotājs	33525011		P_4895	12.07.2021.	29	23
Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	Klientu apkalpošanas speciālists	33346011		P-1948	11.09.2019.	61	61
Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	Klientu apkalpošanas speciālists	33346011		P-14795	06.10.2016.	27	27
Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	Klientu apkalpošanas speciālists	35b346011		P_2550	05.06.2020.	23	4
Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli	Datorsistēmu tehniķis	33483011		P-17433	30.08.2018.	219	196
Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli	Datorsistēmu tehniķis	33483011	Krāslava	P-17433	30.08.2018.	12	12
Dzelzceļa pakalpojumi	Dzelzceļa transporta automātikas, telemehānikas un sakaru tehniķis	33840081		P-17042	11.07.2018.	37	28
Dzelzceļa pakalpojumi	Dzelzceļa transporta pārvadājumu organizācijas un kustības drošības tehniķis	33840081		P-14934	22.11.2016.	11	9

Dzelzceļa transports	Lokomotīvu saimniecības tehniķis	33525041		P_3610	13.08.2020.	24	21
Dzelzceļa transports	Lokomotīvu saimniecības tehniķis	33525041		P-14933	22.22.2016	15	15
Enerģētika un elektrotehnika	Elektrotehniķis	33522011		P-17295	15.08.2018.	104	100
Enerģētika un elektrotehnika	Atjaunojamās enerģētikas tehniķis	33522011		P-1110	04.04.2019.	69	68
Enerģētika un elektrotehnika	Elektrotehniķis	35b522011		P_2474	26.05.2020.	24	12
Grāmatvedība	Grāmatvedis	33344021		P_1949	11.09.2019.	78	57
Grāmatvedība	Grāmatvedis	33344021		P-11889	08.06.2015.	15	14
Būvdarbi	Apdares darbu tehniķis	33582011	Limbaži	P-17043	11.07.2018.	18	8
Būvdarbi	Apdares darbu tehniķis	33582011	Limbaži	P_3226	16.07.2020.	11	7
Inženiertehnika, mehānika un mašīnbūves tehnoloģija	Mašīnbūves tehniķis	33521031		P_3608	13.08.2020.	24	17
Inženiertehnika, mehānika un mašīnbūves tehnoloģija	Mašīnbūves tehniķis	33521031		P_1807	23.08.2019.	46	40
Inženiertehnika, mehānika un mašīnbūves tehnoloģija	Mašīnbūves tehniķis	33521031		P-12121	23.07.2015.	17	16
Kokizstrādājumu izgatavošana	Koka izstrādājumu ražošanas tehniķis	33543041	Krāslava	P-16162	24.10.2017.	7	6
Kokizstrādājumu izgatavošana	Koka izstrādājumu ražošanas tehniķis	33543041		P-15888	31.08.2017.	54	42
Kokizstrādājumu izgatavošana	Datorizētu kokapstrādes iekārtu tehniķis	33543041		P-1183	26.04.2019.	23	12
Kokizstrādājumu izgatavošana	Kokapstrādes iekārtu operators	32a543041	Limbaži	P-17296	15.08.2018.	17	11
Kokizstrādājumu izgatavošana	Mēbeļu galdnieks	33543041		P_2868	25.06.2020.	38	35
Kokizstrādājumu izgatavošana	Mēbeļu galdnieks	33543041	Krāslava	P_2868	25.06.2020.	6	5
Komerczinības	Reklāmas pakalpojumu komercdarbinieks	33341021		P-17432	30.08.2018.	160	138
Ķīmijas tehnoloģijas	Materiālu ķīmijas tehniķis	33528011		P_1184	26.04.2019.	52	49
Ķīmijas tehnoloģijas	Materiālu ķīmijas tehniķis	33528011		P-16160	24.10.2017.	18	18
Poligrāfijas un izdevējdarbība	Digitālās drukas operators	33545021		P_1644	12.08.2019.	24	21
Poligrāfijas un izdevējdarbība	Digitālās drukas operators	35b545021		P_2289	30.03.2020.	4	4
Poligrāfijas un izdevējdarbība	Poligrāfijas iekārtu tehniķis	33545021		P_3828	25.08.2020.	7	13
Poligrāfijas un izdevējdarbība	Iespieddarbu noformējuma speciālists	33545021		P-14746	27.09.2016.	49	45
Poligrāfijas un izdevējdarbība	Ofseta iespiedējs	33545021		P-15877	31.08.2017.	6	5

Poligrāfijas un izdevējdarbība	Poligrāfijas ražošanas tehniķis	33545001		P-11069	16.02.2015.	24	22
Poligrāfijas ražošanas tehnoloģijas un izstrādājumu izgatavošana	Poligrāfijas ražošanas tehniķis	35b545021		P_2290	30.03.2020.	7	5
Poligrāfijas ražošanas tehnoloģijas un izstrādājumu izgatavošana	Poligrāfijas ražošanas tehniķis	33545001		P_1643	12.08.2019.	45	33
Poligrāfijas ražošanas tehnoloģijas un izstrādājumu izgatavošana	Iespieddarbu noformējuma tehniķis	33545001		P_3829	25.08.2020.	49	42
Programmēšana	Programmēšanas tehniķis	33484011		P-17434	30.08.2018.	367	308
Sociālā aprūpe	Aprūpētājs	32764011	Krāslava	P_4791	31.05.2021.	7	8
Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija	Tērpu izgatavošanas un stila speciālists	33542021	Krāslava	P-17564	25.09.2018.	13	7
Telemehānika un loģistika	Loģistikas darbinieks	33345121		Pk-17436	30.08.2018.	205	193
KOPĀ						2424	2097

1.2. **Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):**

1.2.1. *dzīvesvietas maiņa - 8 izglītojamie*

1.2.2. *vēlme mainīt izglītības iestādi – 64 izglītojamie, galvenie uzrādītie iemesli – pāreja uz tālmācības izglītības programmu, pāreja (atgriešanās) uz vidusskolu*

1.2.3. *cits iemesls – 299 izglītojamie, galvenie uzrādītie iemesli – nav iegūti vērtējumi/ nepietiekami vērtējumi, neattaisnoti kavējumi.*

Līdz pamatizglītības pakāpes noslēgumam daļa izglītojamo pamatlīmenī nav attīstījuši prasmi patstāvīgi mācīties, tādējādi, iestājoties un mācoties tehnikumā, viņiem kļūst apgrūtināti patstāvīgi plānot savu ikdienu (mācību un brīvo laiku) un piespiest sevi regulāri apmeklēt mācību stundas, kā arī meklēt risinājumus, komunicējot ar grupu audzinātājiem, pedagogiem, atbalsta speciālistiem. Tas savukārt rada apjomīgu neattaisnoto stundu kavējumu skaitu, kā rezultātā seko mācību satura apguves “robi” un sekmju pazemināšanās.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
-----	-------------	---------	--

1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Nav	Mācību gada laikā periodiskās vakances aizvietotas uz esošo skolotāju noslodzes rēķina
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1 izglītības psihologs 1 speciālais pedagogs (Krāslavas TSV) 1 sociālais pedagogs 1 pedagogs karjeras konsultants 1 dienesta viesnīcas skolotājs 2 sporta organizatori (1 slodze) 4 bibliotekāri	Ņemot vērā audzēkņu skaitu un pieaugošās pedagoģiski psiholoģiskās vajadzības, būtu nepieciešama papildus pedagogu karjeras konsultanta piesaiste, kā arī dienesta viesnīcas skolotāju skaita palielināšana.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – tehnikums garantē izglītojamajiem iespēju iegūt kvalitatīvu izglītību un profesionālu kompetenci, lai viņi spētu izmantot zināšanas, prasmes un paust attieksmi, risinot problēmas mainīgās reālās dzīves situācijās.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – tehnikums ir Eiropas prasībām atbilstoša profesionālās izglītības iestāde.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – atbildība, profesionalitāte, sadarbība, kvalitāte, attīstība.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (<i>Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts</i>) un komentārs
Prioritāte: (1) Mācību moduļu programmu satura ieviešanas posma (satura izstrāde un aprobācija) pabeigšana, veicinot darba devēju pārstāvju aktīvu iesaisti izglītības programmu īstenošanā.	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nodrošināta profesionālās vidējās izglītības programmas “Autotransports” (kvalifikācija <i>Transportlīdzekļu krāsotājs</i>) akreditācija. ▪ Nodrošināta profesionālās vidējās izglītības programmas “Poligrāfijas ražošanas tehnoloģijas un izstrādājumu izgatavošana” (kvalifikācija <i>Iespieddarbu noformējuma tehniķis</i>) akreditācija. 	<p><i>Kvalitatīvi:</i> Sasniegts, izglītības programmas akreditētas uz 6 gadiem</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nodrošināta profesionālās vidējās izglītības programmas “Kokizstrādājumu izgatavošana” (kvalifikācija <i>Datorizētu kokapstrādes iekārtu operators</i>) akreditācija. 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jaunu modulārās izglītības programmu izstrāde: <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>profesionālās vidējās izglītības programma</u> “Dzelzceļa pakalpojumi” (kvalifikācijas <i>Dzelzceļa elektrolīniju mehāniķis; Dzelzceļa transporta automātikas, telemehānikas un kustības drošības tehniķis</i>); ✓ <u>profesionālās vidējās izglītības programma</u> “Poligrāfijas ražošanas tehnoloģijas un izstrādājumu izgatavošana” (kvalifikācija <i>Iespieddarbu noformējuma tehniķis</i>); ✓ <u>profesionālās tālākizglītības programma</u> “Autotransports” (kvalifikācija <i>Sauszemes transportlīdzekļa vērtētājs</i>). 	<p><i>Kvalitatīvi:</i> <i>Daļēji sasniegts:</i> <u>Nav pabeigta profesionālās vidējās izglītības programmas</u> “Poligrāfijas ražošanas tehnoloģijas un izstrādājumu izgatavošana” (kvalifikācija <i>Iespieddarbu noformējuma tehniķis</i>) izstrāde. <i>IP izstrādi plānots pabeigt 2022./23.m.g.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>profesionālās tālākizglītības programma</u> “Dzelzceļa transports” (kvalifikācija <i>Sliežu ceļu brigadieris</i>). 	<p><i>Kvalitatīvi:</i> <i>Sasniegts</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nodrošināta dalība (sadarbībā ar LDDK) Profesijas standarta “Poligrāfijas un ražošanas tehnologs” 5.LKI satura izstrādē. 	<p><i>Kvalitatīvi:</i> <i>Sasniegts</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ No darba devējiem saņemto atsauksmju skaits – vismaz 11 atsauksmes. 	<p><i>Kvantitatīvi:</i> <i>Daļēji sasniegts</i>, saņemtas 10 atsauksmes, no tām 7 par sadarbību prakšu organizēšanā.</p>
<p>Prioritāte: (2) Kompetencēs balstīta izglītības satura pieejas ieviešana, akcentējot starppriekšmetu saikni, t.sk. profesionālo mācību priekšmetu satura apguves procesā.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizētas vismaz piecas atklātās stundas, demonstrējot metodiskos paņēmienus starppriekšmetu saiknes stiprināšanai. 	<p><i>Kvalitatīvi:</i> <i>Nav sasniegts</i>, organizēta 1 atklātā stunda. Atklāto stundu organizēšana kā metodiskais paņēmieni pieredzes apmaiņas veicināšanai starp pedagogiem plānots 2022./23.m.g.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Izveidoti un Moodle platformā izmantošanai pedagogiem pieejami mācību materiāli šādu mācību moduļu īstenošanai: <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>auto nozarē</u>: “Virsbūves detaļu remonta pamati”, “Virsbūves defektācija un aprīkojuma detaļu nomaiņa”, “Virsbūves taisnošana”, “Virsbūves metināšana”; “Remonta pamati”, “Virsbūves remonta pamati”; 	<p><i>Kvalitatīvi:</i> <i>Daļēji sasniegts</i>, izstrādāts un Moodle platformā pieejami mācību materiāli Ķīmijas tehnoloģiju nozares moduļu īstenošanai. <i>Mācību materiālu Auto nozares moduļu īstenošanai izstrādi plānots pabeigt 2022./23.m.g.</i></p>

✓ <u>ķīmijas tehnoloģiju nozarē</u> : “Telpu, iekārtu, ķīmisko vielu un komunikāciju sagatavošana darba procesam” (PA1), “Materiālu testēšana un novērtēšana” (PB1).	
▪ Datorikas nozarē izstrādāti divi pārbaudes darbi profesionālajos moduļos, piesaistot vispārizglītojošā mācību priekšmeta “Latviešu valoda” skolotājus.	<i>Kvantitatīvi: Sasniegts</i>
▪ Datorikas nozarē izstrādāti divi pārbaudes darbi profesionālajā modulī "Programmēšanas valoda", piesaistot vispārizglītojošā mācību priekšmeta "Matemātika" skolotājus.	<i>Kvantitatīvi: Sasniegts</i>
Prioritāte: (3) Jēgpilnas atgriezeniskās saites praktizēšana, sekmējot audzēkņu pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveidi	
▪ Vismaz 60% pedagogi jēgpilni organizē atgriezeniskās saites sniegšanu, ko atspoguļo stundu vērošanas rezultātu analīze.	<i>Kvalitatīvi: Sasniegts</i>
▪ Vismaz 50% pedagogu iesaistīti savstarpējā stundu vērošanas procesā.	<i>Kvantitatīvi: Sasniegts</i>
▪ Organizēti vismaz pieci profesionālās pilnveides pasākumi par pedagogu savstarpējās sadarbības organizēšanu, starpdisciplināritāti un atgriezeniskās saites nodrošināšanu mācību procesā.	<i>Kvantitatīvi Daļēji sasniegts, nodrošināti 3 pasākumu (A programmas kursi, diskusija, prezentācija), 2022./23.gadā plānota regulāri (1x mēnesī) un tematiski pedagogu profesionālo kompetenču pilnveides pasākumi</i>
Prioritāte: (4) Mācību materiālu veidošana mācību priekšmetu/ moduļu programmu satura īstenošanai e-mācību vides attīstības kontekstā.	
▪ Izstrādāti un Moodle vidē aprobēti digitālie materiāli izglītības programmu īstenošanai tālmācībā: ✓ <u>profesionālās pilnveides programmai</u> “Darbs ar datorprogrammu Adobe InDesign drukas un mediju tehnoloģiju nozarē”; ✓ <u>profesionālās tālākizglītības programmas moduļiem</u> “Tehnoloģiskā plūsma poligrāfijas ražošanas uzņēmumā”, “Elektrotehnikas pamati un elektriskie mērījumi”; ✓ <u>neformālās izglītības programmām</u> “Digitālās mācību vides Moodle administrēšanas pamati”, “Mācību procesa virzīšana digitālajā mācību vidē Moodle”, “Datu analīze vērtēšanas	<i>Kvalitatīvi: Daļēji sasniegts, izstrādāti un Moodle vidē pieejami 3 digitālie mācību materiāli, pārējie materiāli izstrādājami un Moodle ievietojami 2022./23.m.g.</i>

<p>procesā digitālajā mācību vidē Moodle", "Mācību materiālu dizains digitālajā mācību vidē Moodle";</p> <p>✓ mācību materiāli kibernetikas, mākoņpakalpojumu un personas datu aizsardzības jomā;</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vismaz 30% pedagogu mācību procesā izmanto savus veidotus un tehnikuma e-mācību vidē pieejamus materiālus. 	<p><i>Kvalitatīvi:</i> <i>Daļēji sasniegts, atšķirīgi attiecīgi nodalu/ TSV kontekstā, 2022./23.m.g. pilnveidojama e-mācību vidē pieejamo mācību materiālu izmantošana</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vismaz 90% audzēkņi izmanto tehnikuma pieejamos mākoņpakalpojumus (<i>Moodle; Office 365; Mykoob; uzdevumi.lv; soma.lv</i>). 	<p><i>Kvantitatīvi:</i> <i>Sasniegts</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Izstrādāti vismaz 11 mācību materiāli starppriekšmetu saiknes īstenošanai mācību stundās un iesniegti Metodisko izstrādņu skatē šajā kategorijā. 	<p><i>Kvantitatīvi:</i> <i>Daļēji sasniegts, izstrādāti un metodisko izstrādņu skatē iesniegti 9 mācību materiāli</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vismaz 20% pedagogu izveidojuši vienu moduļa noslēguma darbu, izmantojot Moodle pašvadīto mācību platformas iespējas. 	<p><i>Kvantitatīvi</i> <i>Daļēji sasniegts, Moodle platformu izmantojuši 8% pedagogu, 2022./23.m.g. pilnveidojama e-mācību vidē moduļa noslēguma darbu izveide, izmantojot Moodle pašvadīto mācību platformas iespējas</i></p>
<p>Prioritāte: (5) Pedagogu savstarpējās profesionālās pieredzes uzkrāšanas un apmaiņas modeļu praktizēšana.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Par 10% pieaudzis pedagogu izveidoto mācību materiālu skaits tehnikuma e-mācību vidē. 	<p><i>Kvalitatīvi:</i> <i>Daļēji sasniegts, pieaugums ir konstatēts, bet nav izmērāms, jo e-mācību vidē nav fiksēts skaits uz mācību gada sākumu</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Izstrādāts profesionālās pilnveides kursu saturs pašvadītas mācīšanās sistēmas ieviešanas kontekstā. 	<p><i>Kvalitatīvi:</i> <i>Nav sasniegts, A programmas saturs izstrāde plānota 2022./23.m.g.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Īstenotas vismaz 10 pedagogu profesionālās kompetences pilnveides A programmas, iesaistot tajās tehnikuma pedagogus. 	<p><i>Kvantitatīvi:</i> <i>Sasniegts</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagogu profesionālo kompetenču pilnveides piedāvājuma apmeklētības rādītājs – vismaz 400. 	<p><i>Kvantitatīvi:</i> <i>Daļēji sasniegts, apmeklētības rādītājs – 352 personas.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nodrošināta vismaz 25 pedagogu iesaiste starptautiskajās mobilitātēs un projektos. 	<i>Kvantitatīvi:</i> <i>Sasniegts</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Īstenoti divi Metodisko dienu pasākumi, saturiski aptverot 2021./22. mācību gada tehnikuma prioritāšu tematiku. 	<i>Kvantitatīvi:</i> <i>Daļēji sasniegts, 2022./23.m.g. darba plānā iekļautas mērķtiecīgas darbības un pasākumi, lai īstenotu izvirzīto prioritāti – sadarbības veicināšana.</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Īstenots vismaz viens profesionālās pilnveides vai pieredzes apmaiņas pasākums katras izglītības programmas nodaļas/ TSV pedagogiem par nozares aktualitātēm. 	<i>Kvantitatīvi:</i> <i>Daļēji sasniegts, pasākumi nodrošināti 3 nodaļās un 1 TSV. 2022./23.m.g. darba plānā iekļauti kopumā 7 pasākumi, lai nodrošinātu pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi par nozaru aktualitātēm</i>
Prioritāte: (6) Jauno pedagogu mērķtiecīga iesaiste izglītības iestādes komandā.	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 70% jauno pedagogu turpina darbu nākamajā mācību gadā. 	<i>Kvalitatīvi:</i> <i>daļēji sasniegts, 48% darbu uzsākušo pedagogu turpina darbu arī 2022./23.m.g.</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Izstrādātas vadlīnijas jauno pedagogu atbalstam. 	<i>Kvantitatīvi:</i> <i>Sasniegts, pieejams elektroniski iekšējai lietošanai ar QR kodu</i>
Prioritāte: (7) 1. kursa audzēkņu mērķtiecīga adaptācijas procesa organizēšana	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Izveidots 1. kursa audzēkņu individuālā snieguma monitorēšanas modelis (projekts). 	<i>Kvalitatīvi:</i> <i>Nav sasniegts, darbs šī modeļa izstrādē tiks turpināts 2022./23.m.g.</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 95% no 1. kursa audzēkņiem iesaistīti Adaptācijas dienu pasākumos. 	<i>Kvantitatīvi:</i> <i>sasniegts</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Katrs 1. kursa audzēknis iesaistīts vismaz vienā izglītības programmas nodaļas/ TSV organizētajā profesionālās orientācijas pasākumā. 	<i>Kvantitatīvi:</i> <i>Daļēji sasniegts, pasākumi 1.kursa audzēkņiem organizēti 4 nodaļās un 1 TSV</i>
Prioritāte: (8) Personības attīstības veicināšana audzēkņu sevis pašapzināšanās, patstāvības un atbildības pilnveides un pašdisciplīnas, sociālo prasmju un tolerances attīstīšana (reālajā un virtuālajā mācību vidē) kontekstā.	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Skolotāja asistenta modeļa īstenošanā iesaistīts vismaz viens audzēknis. 	<i>Kvalitatīvi:</i> <i>Sasniegts</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Izveidota RVT raidierakstu platforma un uzsākta tās ieviešana. 	<i>Kvalitatīvi:</i> <i>Daļēji sasniegts, iegādāts aprīkojums</i>

	darbs pie uzstādīšanas un ieviešanas tiks turpināts 2022./23.m.g.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nodrošināta individualizēta pieeja audzēkņiem ar invaliditāti (ar redzes traucējumiem, ar dzirdes traucējumiem, ar kustību traucējumiem) un audzēkņiem ar speciālām vajadzībām. 	<i>Kvalitatīvi:</i> <i>Sasniegts</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Koordinēta audzēkņu dalība valsts un starptautiska mēroga profesionālajos konkursos (indikatīvi – iegūto vietu skaits). 	<i>Kvalitatīvi:</i> <i>Sasniegts</i> , starptautiska mēroga profesionālajos konkursos iegūtas 5., 7., 8. vieta; valsts mēroga profesionālajos konkursos kopējais iegūto godalgoto vietu skaits - 30 audzēkņiem
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizēti vismaz trīs profesionālās meistarības konkursi tehnikuma 2.-4. kursa audzēkņiem. 	<i>Kvantitatīvi:</i> <i>Sasniegts</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizēti vismaz trīs pasākumi audzēkņiem valstspiederības un patriotiskuma stiprināšanas kontekstā. 	<i>Kvantitatīvi:</i> <i>Sasniegts</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nodrošināta vismaz 100 audzēkņu iesaiste starptautiskajās mobilitātēs un projektos. 	<i>Kvantitatīvi:</i> <i>Sasniegts</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Īstenots vismaz viens pasākums “Absolventu sarunas” 	<i>Kvantitatīvi:</i> <i>Sasniegts</i>
Prioritāte: (9) Karjeras izglītības atbalsta pasākumu starpdisciplināritātes nodrošināšana.	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nodrošinātas individuālās karjeras konsultācijas vismaz 1% tehnikuma audzēkņu. 	<i>Kvalitatīvi:</i> <i>Sasniegts</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Īstenoti septiņi publiskie karjeras izglītības pasākumi tehnikuma audzēkņiem un/ vai citu izglītības iestāžu audzēkņiem. 	<i>Kvantitatīvi:</i> <i>Sasniegts</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizēti vismaz trīs pasākumi “Ekspresintervijas ar darba devējiem”. 	<i>Kvantitatīvi:</i> <i>Sasniegts</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizēti vismaz trīs atbalsta pasākumi audzēkņu izpratnes veidošanai par kvalitatīvu atpūtu. 	<i>Kvantitatīvi:</i> <i>Daļēji sasniegts, 2 pasākumi</i>
Prioritāte: (10) Zaļās skolas tematikas integrēšana mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs.	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Izveidots makulatūras uzkrāšanas mikromodelis un uzsākta tā īstenošana. 	<i>Kvalitatīvi:</i> <i>Sasniegts</i>

<ul style="list-style-type: none"> Nodrošināti vismaz četri ārpusstundu pasākumi tehnikuma audzēkņiem par vides izglītības jautājumiem. 	<i>Kvantitatīvi:</i> <i>Sasniegts</i>
<ul style="list-style-type: none"> Vismaz 90% Ķīmijas tehnoloģijas nodaļas un Enerģētikas nodaļas audzēkņu apmeklējuši ārpusstundu pasākumus par vides izglītības jautājumiem. 	<i>Kvantitatīvi:</i> <i>Sasniegts</i>
Prioritāte: (11) Darba devēju (uzņēmēju) pieprasījuma pieaugušo izglītībā izzināšana un praktiskā piedāvājuma attīstīšana, t.sk. Limbažu un Krāslavas teritoriālajās struktūrvienībās.	
<ul style="list-style-type: none"> Organizētas aptaujas par pieprasītajām vakancēm darba tirgū vismaz trīs tautsaimniecības nozaru uzņēmumos, analizēti aptauju rezultāti, lai sagatavotu jaunu profesionālo kompetenču piedāvājumu. 	<i>Kvalitatīvi:</i> <i>Nav sasniegts, veicamās darbības iekļautas 2022./23.m.g. darba plānā</i>
<ul style="list-style-type: none"> Izstrādātas vismaz divas izglītības programmas, pamatojoties uz darba devēju pieprasījumu, un nodrošināta to īstenošana Pieaugušo izglītības centrā. 	<i>Kvantitatīvi:</i> <i>Daļēji sasniegts, 1 IP</i>
<ul style="list-style-type: none"> Vismaz 400 izglītojamie ar rezultātu iesaistījušies ESF projekta Nr. 8.4.1.0/16/I/001 “Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide” aktivitātēs. 	<i>Kvantitatīvi:</i> <i>Daļēji sasniegts, pakalpojumu saņēmuši 72 izglītojamie</i>
<ul style="list-style-type: none"> Īstenotas vismaz divas profesionālās pilnveides programmas: <i>Mazā biznesa organizēšana; Reklāmas pakalpojumu organizēšanas pamati.</i> 	<i>Kvantitatīvi:</i> <i>Nav sasniegts, mainītas prioritātes</i>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Prioritāte Nr.1 horizontālās un vertikālās sadarbības stiprināšana un pilnveidošana dažādām mērķgrupām (audzēkņi, vecāki, absolventi, pedagogi, nodaļu vadītāji, administrācija, sadarbības partneri, darba devēji u.c.)	
Kvalitatīvi	Kvantitatīvi
Atbalsta pasākumi pirms kvalifikācijas eksāmenu norises	Kvalifikācijās (<i>Automehāniķis, Auto virsbūvju remontatslēdznieks (Krāslava), Lokomotīvu saimniecības tehniķis, Mašīnbūves tehniķis, Programmēšanas tehniķis, Mēbeļu galdnieks (Krāslava), Loģistikas darbinieks, Komercpakalpojumu darbinieks</i>), kur pēdējo divi gadu laikā

	audzēkņu sniegums PKE ir bijis zem 70% 7 un vairāk balles, audzēkņu sniegums sasniedzis 70% sliekšni
Ieviesta pedagogu izglītības un tālākizglītības pārraudzības elektroniskās sistēmu (IS)	Nodrošināti vismaz 10 profesionālo kompetenču pilnveides pasākumi pedagogiem par attiecīgo nozaru aktualitātēm Īstenots tematiski vienots un regulārs (1 x mēnesī) profesionālo kompetenču pilnveides pasākumu piedāvājums pedagogiem, ietverot arī ar audzināšanas tematiku saistītos jautājumus
	Vismaz 50% pedagogu savā profesionālajā darbā jēgpilni un daudzveidīgi izmanto tehnikumā pieejamo e-studiju platformu e.rvt.lv
Izveidots audzēkņu individuālo mācību sasniegumu monitorēšanas rīks	
Izveidots Ceļvedis jaunajiem pedagogiem	Organizētas 5 atklātās stundas pieredzes apmaiņas veicināšanai starp pedagogiem
Izstrādāts profesionālās pilnveides kursu saturs (<i>A programma</i>) pašvadītas mācīšanās sistēmas ieviešanas kontekstā.	
Izveidota un darbību uzsākusi Eko padome: t.sk. makulatūras uzkrāšanas/ nodošanas ilgtspējīgas sistēmas izveide	
Nodrošināts E paraksts katram skolotājam	E-parakstu sava darba atskaites (pedagogu darba rezultātu kopsavilkums) iesniegšanā izmanto 100% pedagogi
Veikta audzēkņu prakses dokumentācijas digitalizācija	Audzēkņu iesaistes pārklājums sasniedzis vismaz 20 %
Prioritāte Nr.2 izglītojamo skaita pieauguma veicināšana pieaugušo izglītībā	
<i>Kvalitatīvi</i>	<i>Kvantitatīvi</i>
Izveidotas profilēšanas anketas (reģionālais (novada) vai darba tirgus griezumā)	Atbilstoši dažādu uzņēmumu pieprasījumam nodrošinātas mācības vismaz 2 (divu) Latvijas uzņēmumu darbiniekiem
	Personu iesaiste pieaugušo izglītības pakalpojumu saņemšanā palielinājusies par vismaz 20% pret 2021./22.m.g. rādītājiem
Pieaugušo izglītības pakalpojuma klientu apmierinātības novērtējumā saņemts vismaz 80% pozitīvs vērtējums	Personu iesaiste latviešu valodas apguvesursos – vismaz 15
Prioritāte Nr.3 infrastruktūras un materiāltehniskā nodrošinājuma atjaunošana izglītības programmu īstenošanai	
<i>Kvalitatīvi</i>	<i>Kvantitatīvi</i>
Nodrošināta inovāciju laboratorijas funkcionalitāte	Vismaz 1 laboratorijas izveide ar 30 darba vietām
Nodrošināta robotu programmēšanas klases funkcionalitāte	Vismaz 20 robotu komplektu nodrošināšana audzēkņiem
Nodrošināta virtuālā kiberpoligona funkcionalitāte	Izveidots 1 kiberpoligons drošības testiem

	Nodrošināta elektromobiļu uzlādes nojumes uzstādīšana mācību un saimnieciskajām vajadzībām
Izveidota RVT radio studija un uzsākta tās darbība	Izveidoti vismaz 3 raidieraksti
Nodrošināta atkritumu šķirošanas funkcionalitāte	Izveidoti vismaz 2 atkritumu šķirošanas skapīši, attīstot audzēkņu uzņēmējspējas un iedzīvinot praksē zaļās domāšanas filozofiju

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pakāpeniski triju gadu periodā palielinājies audzēkņu sniegums PKE, 2021./22.m.g. sasniedzot vidējo rādītāju – 67,52% audzēkņi, kas PKE nokārtojuši uz 7 un vairāk ballēm. <i>Iepriekš 2020./21. 67,74%, 2019./20.m.g. 62,13%</i>	Palielināt individualizētu atbalstu to kvalifikāciju audzēkņiem, kur PKE rādītāji nesasniedz 70% audzēkņu, kas ieguvuši 7 un vairāk balles
Izveidots un jau trešo gadu ar mainīgiem panākumiem tiek praktizēts individuālā atbalsta modelis (diagnosticējošie darbi, APA, izlīdzinošais kurss, pēcpārbaudījumi) audzēkņiem.	Izstrādāt audzēkņu individuālā snieguma monitorēšanas sistēmu un uzsākt tās aprobāciju. Organizēt audzēkņu mācību sasniegumu moduļu pārbaudes darbos rezultātu pārraudzību
Talantīgākie Enerģētikas, Datorikas, Dzelzceļa nodaļas audzēkņi izvirzīti startiem konkursā Skills Latvia2022, ir gūti panākumi Word Skills2021. Jau trešo gadu tehnikuma audzēkņi startē vispārizglītojošo mācību priekšmetu olimpiādēs Rīgas pilsētas posmā, 2021./22.m.g. uzrādot panākumus Informātikas olimpiādē (dalība Valsts posmā)	Uzsākt sistēmiskas pieejas izveidi mērķtiecīgam darbam ar talantīgiem audzēkņiem. Kāpināt audzēkņu iesaistes projektos skaita pieaugumu, sasniedzot līdz 150 audzēkņiem gadā
Daudzveidīgs un regulārs ārpusstundu aktivitāšu piedāvājums un iespējami plaša visu nodaļu audzēkņu iesaiste ārpusstundu aktivitātēs	

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
NAV ĪPAŠI IZDALĀMU PAR VĒRTĒŠANAS PERIODU	NAV ĪPAŠI IZDALĀMU PAR VĒRTĒŠANAS PERIODU

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Krāslavas TIC uzsākta arodizglītības programmas “Sociālā aprūpe (<i>kvalifikācija Aprūpētājs</i>) un profesionālās pamatizglītības programmas ”Kokizstrādājumu izgatavošana (<i>kvalifikācija Koksnes materiālu apstrādātājs</i>) un īstenošana, pielāgojoties reģiona vajadzībām, t.sk. profesionālajā izglītībā ienākošajām lielākām audzēkņu ar speciālām (pamatā 56 kods) vajadzībām skaitam.	Apzināt un pakāpeniski nodrošināt mācību procesam nepieciešamo instrumentāriju Datorikas nodaļas audzēkņim ar redzes traucējumiem
	Pilnveidot izveidoto sistēmu, izveidojot jaunu audzēkņu individuālā snieguma monitorēšanas sistēmu, kas ļautu savlaicīgi un efektīvāk identificēt PMP riskam pakļautos audzēkņus, kā arī pieejamo resursu ietvaros sniegtu atbalstu PMP riska samazināšanai
Labiekārtota dienesta viesnīca ar iespēju audzēkņiem lietderīgi pavadīt brīvo laiku, izmantojot tehnikuma infrastruktūru.	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
NAV ĪPAŠI IZDALĀMU PAR VĒRTĒŠANAS PERIODU	Izveidot iekšējās kārtības noteikumus digitālā formā, lai to atraktīvāk pasniegtu iesaistītajām pusēm.
	Izvietot uzskatāmu materiālu- rīcība fiziskas un emocionālas agresijas gadījumā, to novietot redzamā vietā.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
NAV ĪPAŠI IZDALĀMU PAR VĒRTĒŠANAS PERIODU	NAV ĪPAŠI IZDALĀMU PAR VĒRTĒŠANAS PERIODU

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Projekta nosaukums un īsa anotācija, rezultāti
Infrastruktūras uzlabošana Projekta Nr.8.1.3.0/16/I/015 “Profesionālās izglītības kompetences centra “Rīgas Valsts tehnikums” modernizēšana specifiskā atbalsta mērķa 8.1.3. “Palielināt modernizēto profesionālās izglītības iestāžu skaitu” ietvaros”

- pabeigti Profesionālās izglītības kompetences centra “Rīgas Valsts tehnikums” komunikāciju, sanitāro mezglu, kāpņu telpu un gaiteņu vienkāršotās atjaunošanas darbi ēkās Krišjāņa Valdemāra ielā 1C un Noliktavas ielā 2 un uzbūvēta Multifunkcionālā halle Dārziema ielā 70.

Erasmus+ KA1 mobilitātes projekts

„Efektīva mobilitāte – veiksmīga turpmākā dzīve” Nr.2020-1-LV01-KA116-077407 Īstenošanas laiks: 03.08.2020 - 02.11.2022.

Projekta mērķi – veicināt tehnikuma audzēkņu un profesionālās izglītības speciālistu iespējas iegūt starptautisku pieredzi, pilnveidot zināšanas, prasmes un kompetences, lai sekmētu viņu profesionālo un personīgo izaugsmi, nodarbinātību un iespējas iekļauties Eiropas darba tirgū;

– sekmēt profesionālo izglītības programmu satura pilnveidi, audzēkņu un profesionālās izglītības speciālistu mobilitāti, tehnikuma internacionalizāciju un profesionālās izglītības pievilcību;

– nodrošināt pozitīvu un ilgtermiņa ietekmi uz mobilitātes dalībniekiem un to organizācijām.

Projekta īstenošanā ir iesaistījušies **41 audzēknis** un **16 profesionālās izglītības speciālisti** no tehnikuma Auto, Datorikas, Kokapstrādes, Komerccarbības, Ķīmijas tehnoloģijas un Mašīnbūves nodaļas, Krāslavas TSV, Limbažu TSV.

Projekta svarīgākie rezultāti:

– audzēkņu un personāla profesionālo kompetenču pilnveide;

– audzēkņu kvalifikācijas prakses norises dažādošana;

– starptautiskas pieredzes iegūšana.

Erasmus+ Jaunatne darbībā mobilitātes projekti, kuri tika īstenoti Poroninā, Polijā

Projektu nosaukumi: *Follow me* (Seko man); *Sea of democracy* (Demokrātijas jūra); *Tolerance - the voice of street art* (Tolerance – ielu mākslas balss); *Hear it out* (Uzklausī to); *Constellation of stars* (Zvaigžņu zvaigznājs) Īstenošanas laiks: 13.09.2021.-23.06.2022.

Projektu mērķis: pilnveidot neformālās prasmes un kompetences, veicināt pilsonisko aktivitāti.

Laika periodā no 2021. gada septembra līdz 2022. gada jūnijam **49 aktīvākie** tehnikuma **jaunieši** un **8 skolotājas** piedalījās piecos mobilitātes braucienos, kas tika īstenoti Polijas pilsētā Poroninā.

Projekta svarīgākie rezultāti:

- Mūsu audzēkņi kopā ar vienaudžiem no citām valstīm, darbojoties starptautiskās grupās, papildināja zināšanas par tādām tēmām kā drošība internetā, kibernoziēdzība, naida runa, pilsoniskā līdzdalība un demokrātija, tolerance un savstarpējā cieņa, diskriminācija un mazākumtautību kultūra, sports kā integrācijas metode un veselīgs uzturs;
- Dalība šajos neformālās izglītības projektos veicināja jauniešu svešvalodu, komunikācijas, sadarbības, komandas veidošanas un līderības prasmju veidošanu un attīstīšanu.

Erasmus+ “Blended teaching and learning in VET schools”, Nr. 2020-1-LV01-KA226-VET-094501 Īstenošanas laiks: 02.05.2021.-01.11.2022.

Projekta mērķis - izstrādāt kvalitatīva izglītības procesa grafisko modeli un apkopot rokasgrāmatā efektīvākos digitālos mācību rīkus, instrumentus, platformas, kā arī efektīvākās metodes un pieejas klātienē mācību procesa organizēšanai. Digitālā rokasgrāmata būs brīvi pieejama ikvienam interesentam.

Projekta tiešā mērķa grupa: 9 pedagogi, 3 administrācijas darbinieki.

Projekta rezultāti:

- Rokasgrāmatas izveide, kurā apkopoti 40 efektīvākie digitālie rīki, 40 face to face metodes un kvalitatīva izglītības procesa grafiskais modelis, kas atspoguļo galvenos faktoros, kuri ietekmē kvalitatīvu izglītības procesu.
- 3 mācību semināri: Igaunijā “Efektīvākās klātienē (face to face) mācību metodes”, Grieķijā “Virtuālās laboratorijas un visefektīvākie digitālie mācību rīki”, Slovēnijā “Kvalitatīvs izglītības process un studentu sniegums”.
- Sadarbība ar citām profesionālās izglītības iestādēm valsts līmenī - klātienē tikšanās ar Liepājas un Ventpils tehnikumu pedagogiem un darbiniekiem par projekta rezultātiem.

Detalizēta informācija pieejama projekta mājas lapā: <https://btl.rvt.lv/lv/>

Mācības pieaugušajiem

Eiropas Savienības fondu darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.4.1. specifiskā atbalsta mērķa "Pilnveidot nodarbināto personu profesionālo kompetenci" Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.4.1.0/16/I/001 “Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide”

Projekta mērķis – pilnveidot nodarbināto personu profesionālo kompetenci, lai laikus novērstu darbaspēka kvalifikācijas neatbilstību darba tirgus pieprasījumam, veicinātu strādājošo konkurētspēju un darba produktivitātes pieaugumu.

Projekta ietvaros īstenotas profesionālās tālākizglītības programmas, profesionālās pilnveides izglītības programmas un atsevišķi moduļi.

2021./2022.mācību gadā **izglītoti 72 pieaugušie.**

DVB

PIKC “Rīgas Valsts tehnikums” 2017. gada 19. maijā ir noslēdzis sadarbības līgumu ar biedrību “Latvijas Darba devēju konfederācija” par Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.8.5.1.0/16/I/001 “Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītās mācībās un mācību praksē uzņēmumos” īstenošanu Eiropas Savienības fondu darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.5.1. specifiskā atbalsta mērķa “Palielināt kvalificētu profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu skaitu pēc to dalības darba vidē balstītās mācībās vai mācību praksē uzņēmumā” ietvaros.

2021./2022.mācību gadā PIKC RVT īstenoja kvalifikācijas prasībām atbilstošu praktisko mācību un mācību prakses īstenošanu uzņēmumā vai sadarbība ar uzņēmēju profesionālās vidējās izglītības arodizglītības programmu apgūvē. Projekta bija **iesaistīti 477 audzēkņi un 246 uzņēmumi.**

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

2021./2022. mācību gadā tehnikums **izglītības programmu īstenošanā, t.sk. prakses vietu nodrošināšanā, ir sadarbojies ar 561** darba devēju organizācijām (vai apvienībām) un nozares komersantiem. Kopumā **93** ilgtermiņa sadarbības līgumi par izglītības satura jautājumu pilnveidi, darba vidē balstītu mācību īstenošanu, izglītojamo un pedagogu tālākizglītības nodrošināšanu, nozares ekspertu piesaistes nodrošināšanu tehnikumam noslēgti ar šādām darba devēju organizācijām un institūcijām:

- Auto nozare: SIA Inter Cars Latvija, Autopāravadātāju asociācija “Latvijas auto”, SIA “Rīgas satiksme”, SIA Molārs, SIA Vervo, SIA WESS, KV Bruun Baltic Ltd, SIA RADEX-EUROPE, Autoi-Bon Baltic Ltd.
- Būvniecības nozare: SIA Limbažu būvnieks.
- Datorikas nozarē: LIKTA, SIA “Rīgas satiksme”, SIA Accounting Systems, SIA Bite Latvija, SIA ATEA, , SIA DPA, SIA ELKO Grupa, Accenture Oy, Dataliner OU, AS Latvijas Mobilais Telefons, .
- Drukas un mediju tehnoloģiju nozarē: SIA Poligrāfijas grupa “Mūkusala”, biedrība “Latvijas poligrāfijas uzņēmumu asociācija”, SIA Jelgavas tipogrāfija, SIA Latgales druka.
- Dzelzceļa nozare: VAS “Latvijas Dzelzceļš”, AS Baltijas Ekspresis, SIA “L-Ekspresis”.
- Enerģētikas nozarē: SIA “Rīgas satiksme”, SIA Doma.
- Kokapstrādes nozarē: AS “Latvijas finieris”, Latvijas koksnes institūts, SIA "DIŽOZOLS PLUS".
- Komercedarbības nozarē: SIA Numeri, MG, biedrība ISO sertificēto grāmatvežu asociācija, SIA Bite Latvija, SIA JUMIS PRO, SIA Kamelota.
- Ķīmijas tehnoloģijas nozarē: AS Grindeks, AS Olainfarm, SIA SAKRET.
- Mašīnbūves nozarē: biedrība “Mašīnbūves un metālapstrādes rūpniecības asociācija”, SIA Metāla alianse, AS "Gaso".
- Izglītības iestādes Latvijā: Rīgas Tehniskā universitāte, PIKC Liepājas Valsts tehnikums, PIKC Daugavpils tehnikums, AS "Transporta un sakaru institūts", Latvijas Universitāte., BA Turība.
- Izglītības iestādes ārpus Latvijas: Utenas reģionālais profesionālās apmācības centrs, Kauņas tehniskā koledža, Viļņas Dzelzceļa un biznesa profesionālā skola, Sankt-Pēterburgas Valsts politehniskais institūts, Alantas tehnoloģiju un biznesa centrs, Fundacion Eifor de la Comunidad Valenciana, Kauno tehnikos profesinio mokymo centras, Chambre de Metiers Et De l artisan De Region occitanie, Ida-Virumaa Kutsehariduskeskus Vocational Education Centre.
- Pašvaldības un to pārstāvniecība: Krāslavas novada dome, Limbažu novada pašvaldība, Limbažu novada uzņēmēju konsultatīvā padome.
- Citi partneri: Latvijas Nacionālā bibliotēka, Jaunsardzes centrs, AS Swedbank, biedrība “Saules enerģijas asociācija”, SIA "Saules grauds", SIA FreelinQ”, SIA "Gravtex", SIA "Fiqsy", Edy365.com, Eurofortis, IT Izglītības fonds, PRAKSES.LV.

Lielākie darba vidē balstītu mācību un mācību prakšu nodrošinātāji ir:

VAS “Latvijas Dzelzceļš”, Akciju sabiedrība "Pasažieru vilciens", SIA "LDZ CARGO", SIA “L-Ekspresis”, AS “Latvijas finieris”, SIA "DIŽOZOLS PLUS", SIA "Troja", SIA "CAMILLO", SIA MINT Furniture, SIA "BOLDERĀJA SERVISS", AS "RĪGAS ELEKTROMAŠĪNBŪVES RŪPNĪCA", SIA "LEAX Baltix", SIA “Rīgas satiksme”, SIA "METSATEK", SIA "MetCom", AS Grindeks, AS Olainfarm, SIA "Kinetics Nail Systemts", SIA "Rīgas laku un krāsu rūpnīca", Valsts augu aizsardzības dienests, Atvasināta publiska persona "Latvijas Valsts koksnes ķīmijas institūts", SIA Kamelota, SIA Vervo, SIA Bite Latvija, SIA "Cido Grupa", SIA "Wonderland Media", SIA Poligrāfijas grupa “Mūkusala”, Akciju sabiedrība "VG KVADRA PAK", Sabiedrība ar

ierobežotu atbildību "LIVONIA PRINT", biedrība "Latvijas poligrāfijas uzņēmumu asociācija", SIA "Jelgavas tipogrāfija", SIA "Abacus PP", SIA "Zelta Rudens Printing", LIKTA, Accenture Latvijas filiāle, Akciju sabiedrība "Latvenergo", Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmija, SIA "IDT Media", SIA "Obvius", SIA Inter Cars Latvija, SIA WESS, AS "WESS Select", SIA "AMSERV MOTORS", SIA "NORDE", SIA "ZK 9", SIA "RALLIJA KLUBS", SIA "Reck", SIA REWISS, AS ENERGOFIRMA "JAUDA", Sabiedrība ar ierobežotu atbildību "ENERGOREMONTS RĪGA", SIA "DOMA-būve", biedrība "Saules enerģijas asociācija", Latvijas koksnes institūts, IK "Brāļi Vanagi", IK "CNC wood", SIA "IVI PLUS", SIA "Baltic Logistic Solutions", SIA "T3 Baltic Riga", SIA "HORTUS DIGITAL", VAS "STARPTAUTISKĀ LIDOSTA "RĪGA".

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Laika periodam no 2019. – 2022.gadam definētās prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

- *1.kursa audzēkņu mērķtiecīgs adaptācijas process izglītības iestādē;*
- *audzēkņu sekmības un stundu apmeklētības uzlabošana;*
- *audzēkņu pozitīvas attieksmes veidošana pret sevi, valsti, kultūras vērtībām, dabu un apkārtējo vidi;*
- *audzēkņu līdzatbildības par mācību rezultātiem stiprināšanai un pašdisciplīnas, sociālo prasmju un tolerances attīstīšanai audzēkņos.*

6.2. Galvenie secinājumi pēc 2020./2021.m.g. izvērtēšanas:

2021./2022.m.g. bijis otrais gads, kas aizvadīts attālināti organizēta mācību procesa zīmē, kā rezultātā bija ieviešamas gan korekcijas iecerēto pasākumu īstenošanai, gan atrodami alternatīvi risinājumi audzināšanas darbā plānoto pasākumu pēc iespējas veiksmīgākai norisei.

Pilnveidojama tādu pasākumu piedāvājums un pedagoģisko darbību veicināšana, kuros parādītos audzēkņu pašvadības, sadarbības un līdera prasmes.

7. Citi sasniegumi

7.1. **Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).**

1) Audzēkņu sasniegumi profesionālās meistarības konkursos:

Starptautiskajā līmenī:

Matīss Gailis, Enerģētikas nodaļas absolvents, Starptautiskais jauno profesionāļu meistarības konkurss *EuroSkills 2021*, **5.vieta**, 675 punkti; audzēkņa sagatavošanā konkursam iesaistītais profesionālo priekšmetu skolotājs **S.Breiers**.

Edgars Ancītis, Drukas un mediju tehnoloģiju nodaļas absolvents, Starptautiskais jauno profesionāļu meistarības konkurss *EuroSkills 2021*, **8.vieta**, 696 punkti (4 punkti līdz Izcilības medaļai); audzēkņa sagatavošanā konkursam iesaistītais profesionālo priekšmetu skolotājs **J.Pavlovskis**

Raivis Cipruss, Mārtins Tomsons, Auto nodaļas 3.kursa audzēkņi, Starptautiskais profesionālās meistarības konkurss “Kandavas kauss automehāniķiem 2022”, 7.vieta komandu vērtējumā; audzēkņu sagatavošanā konkursam iesaistītie profesionālo priekšmetu skolotāji-Edgars Geislers, Gints Spruncis.

Valsts līmenī:

Artjoms Kutņevskis, Drukas un mediju tehnoloģiju nodaļas 3.kursa audzēknis, Nacionālā jauno profesionāļu meistarības konkursa SkillsLatvia 2022 finālā **4.vieta** nominācijā *Grafikas dizains*; audzēkņa sagatavošanā konkursam iesaistītie profesionālo priekšmetu skolotāji - **J.Pavlovskis, R.Homatova, T.Grafova, E.Lemantoviča, M.Sjomina.**

Mikus Rūķis, Enerģētikas nodaļas 4.kursa audzēknis, Nacionālā jauno profesionāļu meistarības konkursa SkillsLatvia 2022 finālā **3.vieta** nominācijā Elektriskās instalācijas; audzēkņa sagatavošanā konkursam iesaistītais profesionālo priekšmetu skolotājs **S.Breiers.**

Renārs Gausiņš, Datorikas nodaļas 2.kursa audzēknis, Nacionālā jauno profesionāļu meistarības konkursa SkillsLatvia 2022 finālā **1.vieta** nominācija “Web tehnoloģijas”; audzēkņa sagatavošanā konkursam iesaistītais profesionālo priekšmetu skolotājs **A.Šteinburgs.**

Miks Mednis, Datorikas nodaļas 3.kursa audzēknis, Nacionālā jauno profesionāļu meistarības konkursa SkillsLatvia 2022 finālā **1.vieta** nominācija “Datortīklu administrēšana”; audzēkņa sagatavošanā konkursam iesaistītie profesionālo priekšmetu skolotāji **E.Olehnovičs, A.Šteinburgs.**

Ieva Asupa, Komercedarbības nodaļas 3.kursa audzēkne, Nacionālā jauno profesionāļu meistarības konkursā SkillsLatvia 2022 **4.vieta**; audzēknes sagatavošanā konkursam iesaistītā profesionālo priekšmetu skolotāja **Karmena Freimane.**

Marija Kuņankina, Komercedarbības nodaļas 3.kursa audzēkne, Nacionālā jauno profesionāļu meistarības konkursā SkillsLatvia 2022 **5.vieta**; audzēknes sagatavošanā konkursam iesaistītās profesionālo priekšmetu skolotājas **Anastasija Soloveičika, Baiba Purlica.**

Emīls Kasparāns, Auto nodaļas 4.kursa audzēknis, Latvijas profesionālās meistarības konkursa “Young Car Mechanic 2022” nacionālajā finālā **9.vieta**; audzēkņa sagatavošanā konkursam iesaistītie profesionālo priekšmetu skolotāji- **Edgars Geislers, Gints Spruncis.**

Daniils Jegorovs, Jaroslavs Sergejevs, Renārs Stepinš, Inarts Džulians Tumšais, Oļegs Moisejnoks, Savelijs Savenkovs, Auto nodaļas 1. un 2.kursa audzēkņi, Latvijas profesionālās meistarības konkursā “Transportlīdzekļu krāsotāju divcīņas” **2.vieta komandu vērtējumā**; audzēkņu sagatavošanā konkursam iesaistītais profesionālo priekšmetu skolotājs **Andris Lagzdinš.**

Linda Trofimova, Adriāna Andersone, Patrīcija Granta, Elizabete Lapicka, Krista Macola un Linda Rjabiņina, Komercedarbības nodaļas 4.kursa audzēkņi, Latvijas Brīvo arodbiedrību savienības konkursa profesionālo izglītības iestāžu audzēkņiem PROFS 2021 finālā **3.vieta komandu vērtējumā**; audzēkņu sagatavošanā konkursam iesaistītā profesionālo priekšmetu skolotāja **Brigita Bržeska.**

Jana Litvinova; Megija Pastare; Luīze Paula Gulbe, Komercedarbības nodaļas 2.kursa audzēknes, Latvijas profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu profesionālās meistarības konkursā “Biznesa Kanvu & Loģistikas pamatprocesu izaicinājums” **2.vieta komandu vērtējumā**; audzēkņu sagatavošanā konkursam iesaistītā profesionālo priekšmetu skolotāja **Anastasija Soloveičika.**

Linda Sideļņika; Liene Kļaviņa, Narinē Karteļa, Komercedarbības nodaļas 3.kursa audzēknes, Latvijas profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu profesionālās meistarības konkursā “Gudrais Grāmatvedis 2022” **3.vieta komandu vērtējumā**; audzēkņu sagatavošanā konkursam iesaistītie profesionālo priekšmetu skolotāji **Natalja Paramonova, Oto Kristiāns Abrams.**

Paula Jansone, Diāna Ļūlāka, Evija Sidabra, Komercedarbības nodaļas 1. un 2.kursa audzēknes, Latvijas profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu profesionālās meistarības konkursā “Klientu apkalpošanas speciālists” **2.vieta komandu vērtējumā**; audzēkņu sagatavošanā konkursam iesaistītās profesionālo priekšmetu skolotājas **Dace Skutāne, Liene Sastapa**.

Kārlis Kupčs, Dzelzceļa nodaļas 4.kursa audzēknis, Latvijas dzelzceļa nozares jauno profesionāļu meistarības konkursā “Dzelzceļa pakalpojumi” **1.vieta**; audzēkņa sagatavošanā konkursam iesaistītie profesionālo priekšmetu skolotāji- **J.Griņevska, A.Melderis**.

Jūlija Zašibajeva, Dzelzceļa nodaļas 4.kursa audzēkne, Latvijas dzelzceļa nozares jauno profesionāļu meistarības konkursā "Dzelzceļa pakalpojumi" **1.vieta**; audzēknes sagatavošanā konkursam iesaistītie profesionālo priekšmetu skolotāji- **J.Griņevska, A.Melderis**.

Ričards Dragevičs, Dzelzceļa nodaļas 4.kursa audzēknis, Latvijas dzelzceļa nozares jauno profesionāļu meistarības konkursā "Dzelzceļa pakalpojumi" **1.vieta**; audzēkņa sagatavošanā konkursam iesaistītie profesionālo priekšmetu skolotāji- **J.Griņevska, A.Melderis**.

Intars Kokorevičs, Dzelzceļa nodaļas 4.kursa audzēknis, Latvijas dzelzceļa nozares jauno profesionāļu meistarības konkursā "Dzelzceļa pakalpojumi" **1.vieta**; audzēkņa sagatavošanā konkursam iesaistītie profesionālo priekšmetu skolotāji- **J.Griņevska, A.Melderis**.

Romāns Trifonovs, Dzelzceļa nodaļas 4.kursa audzēknis, Latvijas dzelzceļa nozares jauno profesionāļu meistarības konkursā "Dzelzceļa pakalpojumi" **2.vieta**; audzēkņa sagatavošanā konkursam iesaistītie profesionālo priekšmetu skolotāji- **J.Griņevska, A.Melderis**.

Valērija Lobko, Dzelzceļa nodaļas 4.kursa audzēknis, Latvijas dzelzceļa nozares jauno profesionāļu meistarības konkursā "Dzelzceļa pakalpojumi" **2.vieta**; audzēkņa sagatavošanā konkursam iesaistītie profesionālo priekšmetu skolotāji- **J.Griņevska, A.Melderis**.

- 2) Sacenšoties ar Grieķijas profesionālās izglītības iestādi, izcīnīts starptautisks apbalvojums ***The Entrepreneurial School (TES) 2021***,
- 3) Ikgadējā LDDK un portāla “Prakse.lv” organizētajā darba devēju aptaujā saņemts apbalvojums ***Darba devēju ieteiktākā profesionālās izglītības iestāde 2022.gadā***;
- 4) 358 skolu konkurencē ***Vislatvijas makulatūras vākšanas konkursā “Tīrai Latvijai”*** nominācijā “Visvairāk savāktais makulatūras apjoms izglītības iestādē” iegūta **2.vieta** savācot un nododot pārstrādei 18 547 kg makulatūras.
- 5) **Saules paneļu nojumes prototipa izveide un uzstādīšana** elektroautomobiļu uzlādei (SIA “Gravtex” (Rēzekne); Pirmā hermētiskā saules paneļu jumta izgatavotājs Latvijā SIA “Saules Grauds”; Lielākā elektroautomašīnu parka īpašnieks Latvijā SIA “Fiqsy) un RVT.
- 6) GoScience project with the European Innovative Teaching Award 2022, on the 25 October in Brussels.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

- *Izglītojamo CE vidējais vērtējums visos obligātajos vispārīzglītojošajos mācību priekšmetos (kopvērtējums izglītības iestādē pret kopvērtējumu valstī 2019.-2022. g.: latviešu valoda 70,9-71,6-70,7-73,6 %; matemātika 61,5-63,8-64,0-57,5 %; angļu*

valoda 82,1-84,7-83,5-88,0 %) ir zemāks kā vidējais vērtējums valstī, taču salīdzinājumā ar iepriekšējo m.g. rezultātiem, tad 2021./22.māc. g. latviešu valodā un angļu valodā šī atšķirība ir mazinājusies. Tas norāda uz nepieciešamību turpināt tehnikumā uzsāktu pedagogu profesionālās kompetences pilnveides modeli, kas ļautu mērķtiecīgi uzlabot mācību procesu atbilstoši izglītības reformas izvirzītajām prasībām, t.sk. integrējot mācību procesā digitālos mācību resursus, IT rīkus un tādējādi nodrošinot mūsdienīga mācību procesu.

- Svešvalodas (angļu val.) apguves procesā jo īpaši būtu akcentējama mācību satura diferenciacija, piedāvājot centralizēti organizētus risinājumus un atbalsta mehānismus pedagogiem darbā ar talantīgajiem audzēkņiem.
- 2021./2022.mācību gadā izglītojamo skaits, kuri profesionālās kvalifikācijas eksāmenos ieguvuši 6 balles un augstāk, ir bijis 86% (jeb 383 no 441) no kvalifikācijas eksāmenu kārtojušajiem izglītojamajiem.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Pēdējo trīs mācību gadu (2019./2020., 2020./2021., 2021./2022.) periodā:

- mācību un metodiskajā darbā pēdējos trijos gados tehnikumā ieviestās izmaiņas (piem., izlīdzinošais kurss audzēkņiem ar zemiem sekmju rādītājiem, pirmseksāmena darbs, pedagogu profesionālā pilnveide u.tml.) nav atstājušas būtisku ietekmi uz audzēkņu sniegumu centralizētajos eksāmenos obligātajos vispārizglītojošajos mācību priekšmetos. Ir pamats apgalvot, ka audzēkņu pamatzināšanas un pamatprasmes tiek veidotas un nostiprinātas pamatskolā, savukārt tehnikumā vispārizglītojošos mācību priekšmetos zināšanas/ prasmes apgūvē lielāka nozīme ir tad, ja tās tiek apgūtas integrēti profesionālo kompetenču moduļu satura apguves laikā.
- profesionālās kvalifikācijas eksāmenu kārtojušo izglītojamo skaits, kuri ieguva vērtējumu 7-10 balles, ir stabili augsts šādās kvalifikācijās: Dzelzeļa transporta automatikas, telemehānikas un sakaru tehniķis, Dzelzeļa transporta pārvadājumu organizācijas un kustības drošības tehniķis, Elektrotehniķis, Grāmatvedis, Klientu apkalpošanas speciālists, Kokapstrādes iekārtu operators, Materiālu ķīmijas tehniķis;
- izglītojamo vidējais vērtējums ballēs ir stabils – 7 balles. Savukārt izglītojamo īpatsvars, kuri saņēmuši vērtējumu 7 balles un augstāk, ir pieaudzis no 63% (2019./20.m.g.) līdz 68% (2021./22.m.g.).
- vērojama tendence samazināties audzēkņu īpatsvaram, kuri saņēmuši ir 9 un 10 balles (2019./20.gadā – 23%, 2021./22.m.g. 19%), kas apliecina nepieciešamību nodrošināt katram izglītojamajam individualizētas iespējas pietiekami sagatavoties PKE. Nav izslēdzama arī nepieciešamība apkopot un ieviest labās prakses piemērus par izglītojamo sagatavošanu PKE.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Dati (izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita ar augstiem vidējiem statistiskajiem ikdienas mācību sasniegumiem summatīvajos vērtējumos) varētu norādīt uz optimālu vidējo līmeni, kur audzēkņu intelektuālais potenciāls nav pietiekami apzināts, izmantots. Iespējamie iemesli varētu būt audzēkņu mācīšanās mērķi un motivācija, kas 1. un 2.kursā orientēta uz stabili minimālismu mācību sniegumā, 3.kursā – izvēli salāgot mācības ar uzsāktu darba dzīvi, savukārt 4.kursā – pacensties iegūt izglītības dokumentu ar iespējami labākiem rezultātiem.
- Ņemot vērā, ka izglītojamo vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos ir 6,4-6,7 balles, savukārt audzēkņu īpatsvars ar vērtējumu 7,5 un augstāk svārstās no 17 līdz 34 % attiecīgi pa kursiem, būtu nepieciešams

plašāk izmantot diferencēto pieeju mācību procesā un integrēt mācību procesā digitālos mācību resursus, IT rīkus, t.sk. paplašinot tehnikuma materiāli tehnisko bāzi

- Vidējie statistiskie mācību rezultāti moduļu noslēgumā (gadā/modulī) divu gadu griezumā pa kursiem uzrāda iespējamo problemātisko zonu – 2.kursu, kad vislielākais % audzēkņu skaits (katrā m.g. tie ir 7%) uzrādījuši vērtējumu 1-3 ballu skalā. Tādējādi pastāv iespējamība, ka 2.kurss un tajā apgūstamais mācību saturs audzēkņiem sagādā vislielākās grūtības un pedagogiem būtu meklējami risinājumi, kā šajā kurša apgūstamo mācību saturu piedāvāt apgūt ar citām mācību metodēm.
- Kopējā 1.-4. kursa izglītojamo īpatsvara amplitūda, kuri mācību moduļu noslēgumā ir saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus 1-3 balles (svārstības no 1-7 %) rada nepieciešamību katram skolotājam ikdienas mācību procesā izmantot formatīvo vērtēšanu, kas nodrošina izglītojamā un skolotāja informētību un ļauj pieņemt pamatotus lēmumus par audzēkņu snieguma uzlabošanu, kā arī operatīvi izmantot audzēkņu sniegumu monitoringa datus, lai uzlabotu pedagogu, grupu audzinātāju un atbalsta personāla sadarbību audzēkņu mācību procesa atbalstam un snieguma uzlabošanai.

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2021./2022.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	224
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	109
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	87
2021./2022.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	11 279,30

8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	4 gadīgajās profesionālās vidējās izglītības programmās no 672 izglītojamajiem 434 absolventi 1,5 gadīgajās profesionālās vidējās izglītības programmās no 58 izglītojamajiem 28 absolventi
2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	20 izglītojamie no 32

8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)

- *Mācību resursu krātuve e-studijas*
- *Dienesta viesnīca*
- *Uzbrauktuves/ pacēlāji*
- *Asistenta pakalpojums*
- *IT programmatūras (Mykoob, TEAM, ZOOM, Discord, Moodle, Uzdevumi.lv, Soma.lv)*
- *Mājas lapa*
- *Atbalsta plāns audzēknim*
- *Individuālie plāni PUMPURS*
- *BIS ALISE*

