

Profesionālās izglītības kompetences centra “Rīgas Valsts tehnikums” pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2021

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas (izņemot profesionālās tālākizglītības, profesionālās pilnveides un neformālās izglītības programmas) 2020./2021. mācību gads

Izglītības programmas nosaukums	Kvalifikācija	Izglītības	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021. māc. g. (dati uz 01.09.2020.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021. māc. g. (dati uz 28.06.2021.)
		programmas kods		Nr.	Licencēšanas datums		
Autotransports	Automehāniķis	33525011		P-12122	23.07.2015.	60	58
Autotransports	Automehāniķis	33525011		P-17529	11.09.2018.	250	228
Autotransports	Automehāniķis	35b525011		P-16266	08.11.2017.	41	13+19 (beidza 2020./21. māc. g. oktobrī)
Autotransports	Auto virsbūvju remontatslēdznieks	33525011		P-14936	05.12.2016.	27	24
Autotransports	Auto virsbūvju remontatslēdznieks	33525011	Krāslava	P-17530	25.09.2018.	31	22
Autotransports	Transportlīdzekļu krāsotājs	33525011		P-3827	25.08.2020.	30	24
Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	Klientu apkalpošanas speciālists	33346011		P-1948	11.09.2019.	44	32
Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	Klientu apkalpošanas speciālists	33346011		P-14795	06.10.2016.	45	42
Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	Klientu apkalpošanas speciālists	35b346011		P_2550	05.06.2020.	18	12

Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli	Datorsistēmu tehniķis	33483011		P-17433	30.08.2018.	191	168
Dzelzceļa pakalpojumi	Dzelzceļa transporta automātikas, telemehānikas un sakaru tehniķis	33840081		P-17042	11.07.2018.	61	46
Dzelzceļa pakalpojumi	Dzelzceļa transporta pārvadājumu organizācijas un kustības drošības tehniķis	33840081		P-14934	22.11.2016.	32	25
Dzelzceļa transports	Lokomotīvu saimniecības tehniķis	33525041		P-14933	22.11.2016.	32	29
Dzelzceļa transports	Lokomotīvu saimniecības tehniķis	33525041		P_3610	13.08.2020.	12	14
Enerģētika un elektrotehnika	Elektrotehniķis	33522011		P-17295	15.08.2018.	125	113
Enerģētika un elektrotehnika	Atjaunojamās enerģētikas tehniķis	33522011		P-1110	04.04.2019.	44	44
Enerģētika un elektrotehnika	Elektrotehniķis	35b522011		P_2474	26.05.2020.	18	11
Grāmatvedība	Grāmatvedis	33344021		P-11890	08.06.2015.	41	38
Grāmatvedība	Grāmatvedis	33344021		P_1949	11.09.2019.	56	47
Inženiermehānika	Mašīnbūves tehniķis	33521021		P-12121	23.07.2015.	37	36
Būvdarbi	Apdares darbu tehniķis	33582011	Limbaži	P-17043	11.07.2018.	27	24
Būvdarbi	Apdares darbu tehniķis	33582011		P_3226	16.07.2020.	12	12
Ēdināšanas pakalpojumi	Ēdināšanas pakalpojumu speciālists	33811021	Laidze	P-13965	26.04.2016.	8	7
Inženiertehnika, mehānika un mašīnbūves tehnoloģija	Mašīnbūves tehniķis	33521031		P_1807	23.08.2019.	49	47
Kokizstrādājumu izgatavošana	Koka izstrādājumu ražošanas tehniķis	33543041		P-16162	24.10.2017.	12	10
Kokizstrādājumu izgatavošana	Koka izstrādājumu ražošanas tehniķis	33543041		P-15888	31.08.2017.	54	47
Kokizstrādājumu izgatavošana	Datorizētu kokapstrādes iekārtu tehniķis	33543041		P-1183	26.04.2019.	14	12
Kokizstrādājumu izgatavošana	Kokapstrādes iekārtu operators	32a543041	Limbaži	P-17296	15.08.2018.	16	16
Kokizstrādājumu izgatavošana	Mēbeļu galdnieks	33543041	Krāslava	P_2868	25.06.2020.	15	13
Kokizstrādājumu izgatavošana	Mēbeļu galdnieks	33543041		P-16161	24.10.2017.	8	7

Komerczinības	Reklāmas pakalpojumu komercdarbinieks	33341021		P-17432	30.08.2018.	145	132
Komerczinības	Komercpakalpojumu darbinieks	33341021	Balvi	P-14794	06.10.2016.	12	13
Komerczinības	Komercpakalpojumu darbinieks	33341021	Laidze	P-14794	06.10.2016.	5	4
Ķīmijas tehnoloģijas	Materiālu ķīmijas tehniķis	33528011		P-16160	24.10.2017.	40	38
Ķīmijas tehnoloģijas	Materiālu ķīmijas tehniķis	33528011		P_1184	26.04.2019.	34	30
Poligrāfijas un izdevējdarbība	Digitālās drukas operators	33545021		P_1644	12.08.2019.	30	24
Poligrāfijas un izdevējdarbība	Digitālās drukas operators	35b545021		P_2289	30.03.2020.	11	4
Poligrāfijas un izdevējdarbība	Iespieddarbu noformējuma speciālists	33545021		P-14746	27.09.2016.	72	70
Poligrāfijas ražošanas tehnoloģijas un izstrādājumu izgatavošana	Poligrāfijas ražošanas tehniķis	33545001		P-11069	16.02.2015.	46	40
Poligrāfijas ražošanas tehnoloģijas un izstrādājumu izgatavošana	Poligrāfijas ražošanas tehniķis	33545001		P_1643	12.08.2019.	63	30
Programmēšana	Programmēšanas tehniķis	33484011		P-16261	08.11.2017.	121	113
Programmēšana	Programmēšanas tehniķis	33484011		P-17434	30.08.2018.	218	199
Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija	Tērpu izgatavošanas un stila speciālists	33542021		P-17564	25.09.2018.	20	13
Telemehānika un loģistika	Loģistikas darbinieks	33345121		P-17436	30.08.2018.	164	181
Telemehānika un loģistika	Loģistikas darbinieks	35b345121		P-17437	30.08.2018.	6	6 (beidza 2020.- 2021. m.g. oktobrī)
KOPĀ						2449	2191

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021. mācību gadā (27.06.2021.).	252	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā viens mēnesis) 2020./2021. mācību gadā.	nav	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021. mācību gadā.	10	▪ 5 pedagogi karjeras konsultanti ▪ 1 izglītības psihologs ▪ 1 sociālais pedagogs ▪ 2 medmāsas ▪ 1 ārste

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

1.3.1. Izglītības iestādei

PRIORITĀTES	SASNIEDZAMIE REZULTĀTI
Mācību moduļu programmu satura ieviešanas posma (satura izstrāde un aprobācija) pabeigšana, veicinot darba devēju pārstāvju aktīvu iesaisti izglītības programmu īstenošanā.	▪ Jaunu modulārās izglītības programmu izstrāde: ✓ <u>profesionālās vidējās izglītības programma</u> “Dzelzceļa pakalpojumi” (kvalifikācijas <i>Dzelzceļa elektrolīniju mehānikis; Dzelzceļa transporta automātikas, telemehānikas un kustības drošības tehniķis</i>); ✓ <u>profesionālās vidējās izglītības programma</u> “Poligrāfijas ražošanas tehnoloģijas un izstrādājumu izgatavošana” (kvalifikācija <i>Iespieddarbu noformējuma tehniķis</i>); ✓ <u>profesionālās tālākizglītības programma</u> “Autotransports” (kvalifikācija <i>Sauszemes transportlīdzekļa vērtētājs</i>); ✓ <u>profesionālās tālākizglītības programma</u> “Dzelzceļa transports” (kvalifikācija <i>Sliežu ceļu brigadieris</i>). ▪ Nodrošināta profesionālās vidējās izglītības programmas “Autotransports” (kvalifikācija <i>Transportlīdzekļu krāsotājs</i>) akreditācija.

	▪ Nodrošināta profesionālās vidējās izglītības programmas “Poligrāfijas ražošanas tehnoloģijas un izstrādājumu izgatavošana” (kvalifikācija <i>Iespieddarbu noformējuma tehniķis</i>) akreditācija. ▪ Nodrošināta profesionālās vidējās izglītības programmas “Kokizstrādājumu izgatavošana” (kvalifikācija <i>Datorizētu kopapstrādes iekārtu operators</i>) akreditācija. ▪ Nodrošināta dalība (sadarbībā ar LDDK) Profesijas standarta “Poligrāfijas un ražošanas tehnologs” 5.LKI satura izstrādē. ▪ No darba devējiem saņemto atsauksmju skaits – vismaz 11 atsauksmes.
Kompetencēs balstīta izglītības satura pieejas ieviešana, akcentējot starppriekšmetu saikni, t.sk. profesionālo mācību priekšmetu satura apguves procesā.	▪ Izveidoti un Moodle platformā izmantošanai pedagogiem pieejami mācību materiāli šādu mācību moduļu īstenošanai: ✓ <u>auto nozarē</u>: “Virsbūves detaļu remonta pamati”, “Virsbūves defektācija un aprīkojuma detaļu nomaiņa”, “Virsbūves taisnošana”, “Virsbūves metināšana”; “Remonta pamati”, “Virsbūves remonta pamati”; ✓ <u>ķīmijas tehnoloģiju nozarē</u>: “Telpu, iekārtu, ķīmisko vielu un komunikāciju sagatavošana darba procesam” (PA1), “Materiālu testēšana un novērtēšana” (PB1). ▪ Datorikas nozarē izstrādāti divi pārbaudes darbi profesionālajos moduļos, piesaistot vispārizglītojošā mācību priekšmeta “Latviešu valoda” skolotājus. ▪ Datorikas nozarē izstrādāti divi pārbaudes darbi profesionālajā modulī "Programmēšanas valoda", piesaistot vispārizglītojošā mācību priekšmeta "Matemātika" skolotājus. ▪ Organizētas vismaz piecas atklātās stundas, demonstrējot metodiskos paņēmienus starppriekšmetu saiknes stiprināšanai.
Jēgpilnas atgriezeniskās saites praktizēšana, sekmējot audzēkņu pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveidi	▪ Vismaz 50% pedagogu iesaistīti savstarpējā stundu vērošanas procesā. ▪ Organizēti vismaz pieci profesionālās pilnveides pasākumi par pedagogu savstarpējās sadarbības organizēšanu, starpdisciplināritāti un atgriezeniskās saites nodrošināšanu mācību procesā. ▪ Vismaz 60% pedagogi jēgpilni organizē atgriezeniskās saites sniegšanu, ko atspoguļo stundu vērošanas rezultātu analīze.
Mācību materiālu veidošana mācību priekšmetu/ moduļu programmu satura īstenošanai e-mācību vides attīstības kontekstā.	▪ Izstrādāti vismaz 11 mācību materiāli starppriekšmetu saiknes īstenošanai mācību stundās un iesniegti Metodisko izstrādņu skatē šajā kategorijā. ▪ Izstrādāti un Moodle vidē aprobēti digitālie materiāli izglītības programmu īstenošanai tālmācībā:

	✓ <u>profesionālās pilnveides programmai</u> “Darbs ar datorprogrammu <i>Adobe InDesign</i> drukas un mediju tehnoloģiju nozarē”; ✓ <u>profesionālās tālākizglītības programmas moduļiem</u> “Tehnoloģiskā plūsma poligrāfijas ražošanas uzņēmumā”, “Elektrotehnikas pamati un elektriskie mērījumi”; ✓ <u>neformālās izglītības programmām</u> “Digitālās mācību vides Moodle administrēšanas pamati”, “Mācību procesa virzīšana digitālajā mācību vidē Moodle”, “Datu analīze vērtēšanas procesā digitālajā mācību vidē Moodle”, “Mācību materiālu dizains digitālajā mācību vidē Moodle”; ✓ <u>mācību materiāli</u> kibernetikas, mākoņpakalpojumu un personas datu aizsardzības jomā; ▪ Vismaz 20% pedagogu izveidojuši vienu moduļa noslēguma darbu, izmantojot <i>Moodle</i> pašvadīto mācību platformas iespējas. ▪ Vismaz 30% pedagogu mācību procesā izmanto savus veidotus un tehnikuma e-mācību vidē pieejamus materiālus. ▪ Vismaz 90% audzēkņi izmanto tehnikuma pieejamos mākoņpakalpojumus (<i>Moodle; Office 365; Mykoob; uzdevumi.lv; soma.lv</i>).
Pedagogu savstarpējās profesionālās pieredzes uzkrāšanas un apmaiņas modeļu praktizēšana.	▪ Īstenotas vismaz 10 pedagogu profesionālās kompetences pilnveides A programmas, iesaistot tajās tehnikuma pedagogus. ▪ Pedagogu profesionālo kompetenču pilnveides piedāvājuma apmeklētības rādītājs – vismaz 400. ▪ Nodrošināta vismaz 25 pedagogu iesaiste starptautiskajās mobilitātēs un projektos. ▪ Īstenoti divi Metodisko dienu pasākumi, saturiski aptverot 2021./22. mācību gada tehnikuma prioritāšu tematiku. ▪ Īstenots vismaz viens profesionālās pilnveides vai pieredzes apmaiņas pasākums katras izglītības programmas nodaļas/ TSV pedagogiem par nozares aktualitātēm. ▪ Izstrādāts profesionālās pilnveides kursu saturs pašvadītas mācīšanās sistēmas ieviešanas kontekstā. ▪ Par 10% pieaudzis pedagogu izveidoto mācību materiālu skaits tehnikuma e-mācību vidē.
Jauno pedagogu mērķtiecīga iesaiste izglītības iestādes komandā.	▪ Izstrādātas vadlīnijas jauno pedagogu atbalstam. ▪ 70% jauno pedagogu turpina darbu nākamajā mācību gadā.
1. kursa audzēkņu mērķtiecīga adaptācijas procesa organizēšana	▪ 95% no 1. kursa audzēkņiem iesaistīti Adaptācijas dienu pasākumos. ▪ Katrs 1. kursa audzēknis iesaistīts vismaz vienā izglītības programmas nodaļas/ TSV organizētajā profesionālās orientācijas pasākumā. ▪ Izveidots 1. kursa audzēkņu individuālā snieguma monitorēšanas modelis (projekts).

Personības attīstības veicināšana audzēkņu sevis pašapzināšanās, patstāvības un atbildības pilnveides un pašdisciplīnas, sociālo prasmju un tolerances attīstīšana (reālajā un virtuālajā mācību vidē) kontekstā.	▪ Nodrošināta individualizēta pieeja audzēkņiem ar invaliditāti (ar redzes traucējumiem, ar dzirdes traucējumiem, ar kustību traucējumiem) un audzēkņiem ar speciālām vajadzībām. ▪ Organizēti vismaz trīs profesionālās meistarības konkursi tehnikuma 2.-4. kursa audzēkņiem. ▪ Koordinēta audzēkņu dalība valsts un starptautiska mēroga profesionālajos konkursos (indikatīvi – iegūto vietu skaits). ▪ Organizēti vismaz trīs pasākumi audzēkņiem valstspiederības un patriotiskuma stiprināšanas kontekstā. ▪ Nodrošināta vismaz 100 audzēkņu iesaiste starptautiskajās mobilitātēs un projektos. ▪ Skolotāja asistenta modeļa īstenošanā iesaistīts vismaz viens audzēknis. ▪ Izveidota RVT raidierakstu platforma un uzsākta tās ieviešana. ▪ Īstenots vismaz viens pasākums “Absolventu sarunas”.
Karjeras izglītības atbalsta pasākumu starpdisciplināritātes nodrošināšana.	▪ Īstenoti septiņi publiskie karjeras izglītības pasākumi tehnikuma audzēkņiem un/ vai citu izglītības iestāžu audzēkņiem. ▪ Nodrošinātas individuālās karjeras konsultācijas vismaz 1% tehnikuma audzēkņu. ▪ Organizēti vismaz trīs pasākumi “Ekspresintervijas ar darba devējiem”. ▪ Organizēti vismaz trīs atbalsta pasākumi audzēkņu izpratnes veidošanai par kvalitatīvu atpūtu.
Zaļās skolas tematikas integrēšana mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs.	▪ Izveidots makulatūras uzkrāšanas mikromodelis un uzsākta tā īstenošana. ▪ Nodrošināti vismaz četri ārpusstundu pasākumi tehnikuma audzēkņiem par vides izglītības jautājumiem. ▪ Vismaz 90% Ķīmijas tehnoloģijas nodaļas un Enerģētikas nodaļas audzēkņu apmeklējuši ārpusstundu pasākumus par vides izglītības jautājumiem.
Darba devēju (uzņēmēju) pieprasījuma pieaugušo izglītībā izzināšana un praktiskā piedāvājuma attīstīšana, t.sk. Limbažu un Krāslavas teritoriālajās struktūrvienībās.	▪ Organizētas aptaujas par pieprasītajām vakancēm darba tirgū vismaz trīs tautsaimniecības nozaru uzņēmumos, analizēti aptauju rezultāti, lai sagatavotu jaunu profesionālo kompetenču piedāvājumu. ▪ Izstrādātas vismaz divas izglītības programmas, pamatojoties uz darba devēju pieprasījumu, un nodrošināta to īstenošana Pieaugušo izglītības centrā. ▪ Vismaz 400 izglītojamie ar rezultātu iesaistījušies ESF projekta Nr. 8.4.1.0/16/I/001 “Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide” aktivitātēs. ▪ Īstenotas vismaz divas profesionālās pilnveides programmas: <i>Mazā biznesa organizēšana; Reklāmas pakalpojumu organizēšanas pamati.</i>

1.3.2. Izglītības iestādes vadītājam

PRIORITĀTES	SASNIEDZAMIE REZULTĀTI
Infrastruktūras pilnveide.	▪ Multifunkcionālās halles aprīkošana mācību procesa nodrošināšanai. ▪ BIS ALISE 100% iedarbināšana. ▪ Ēkas Noliktavas ielā 2 un Datorikas nodaļas infrastruktūras atjaunošana un pilnveide. ▪ Divu (2) saules paneļu nojumju prototipu izveide elektroautomašīnu (EV) uzlādei. ▪ Papildus 1 datorklases izveide kvalifikācijas “Datorsistēmu tehniķis” apguves nodrošināšanai.
Personālpolitikas jautājumi: organizācija; personāla izglītošana.	▪ Personāla profesionālo kompetenču pilnveide: 6 nodarbību cikls komandas darba prasmju pilnveidei tehnikuma stratēģijas īstenošanas kontekstā. ▪ Atbildību sadales un pārraudzības par izpildi pilnveide. ▪ Datu pārvaldība (t.sk. absolventu monitorings) sistēmas pilnveide. ▪ Iekšējās informācijas apmaiņas sistēmas pilnveide.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – tehnikums garantē izglītojamajiem iespēju iegūt kvalitatīvu izglītību un profesionālu kompetenci, lai viņi spētu izmantot zināšanas, prasmes un paust attieksmi, risinot problēmas mainīgās reālās dzīves situācijās.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – tehnikums ir Eiropas prasībām atbilstoša profesionālās izglītības iestāde.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība; profesionalitāte, sadarbība, kvalitāte, attīstība.

2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Prioritātes	Sasniegtie rezultāti
MĀCĪBU DARBA ORGANIZĀCIJA	
Modulāro izglītības programmu izstrāde un ieviešana, iesaistot darba devēju pārstāvjus programmu īstenošanā.	▪ Izstrādātas un licencētas 8 modulārās izglītības programmas (<i>detalizēti PIKC statusa atbilstības kritēriju atskaitē</i>), kas veido 90% no plānotā.

	▪ No 2021./22. mācību gadā uzsākšanai Krāslavas TSV (pašvaldības pieprasījums) sagatavotas modulārās izglītības programmas “Sociālā aprūpe (kvalifikācija – aprūpētājs) un “Kokizstrādājumu izgatavošana (kvalifikācija – koksnes materiālu apstrādātājs).
Vispārējās vidējās izglītības kompetenču satura ieviešanas plānošana profesionālās izglītības satura reformas īstenošanas kontekstā.	▪ 100% pabeigts darbs pie vispārējās vidējās izglītības programmu izstrādes: paraugprogrammas 10 vispārizglītojošajiem mācību priekšmetiem un 6 mūžizglītības moduļiem. Visi 1. kursi 2021./22. mācību gadā uzsāk mācību satura apguvi, balstoties uz izstrādātajām programmām.
Profesionālo kompetenču moduļu programmu satura un struktūras pilnveide.	▪ Izstrādātas 177 jeb 54% profesionālo kompetenču moduļu programmas.
METODISKAIS DARBS	
E-mācību vides attīstība	▪ Izveidota vienota <i>Moodle</i> vide, kura tiek izmantota gan mācību materiālu uzkrāšanai, gan tehnikuma pēcpārbaudījumu sistēmas darbības nodrošināšanai. ▪ Iegādāta digitālās tāfeles <i>miro.com</i> licence, šo platformu mācību procesā izmanto ap 30% pedagogu.
Savstarpējas pedagogu profesionālās pieredzes uzkrāšanas modeļu veidošana un pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide mācīšanās prasmju praktizēšanas kontekstā	▪ Nodrošināta metodisko komisiju koordinēta pedagogu savstarpējā stundu mērķtiecīga vērošana saskaņā ar mācību gada prioritāti – mērķu formulēšana un sasniegtā rezultāta konstatēšana). Iegūti un analizēti dati par pedagogu prasmēm. Sagatavots profesionālās pilnveides piedāvājums 2021./22. mācību gadam, lai veicinātu attiecīgo prasmju pilnveidi. ▪ Uzsāktas un uzturētas skolotāju savstarpējās mācīšanās grupu (<i>Teams</i> un <i>Miro</i> platformas; angļu valoda) iniciatīvas. ▪ Pilnveidota Metodisko dienu tradīcija, pieredzes apmaiņas darbnīcu piedāvājumu veidojot balstoties uz skolotāju 2020./21. mācību gada izteiktajām profesionālās pilnveides vajadzībām. 2021.gada augusta Metodiskajās dienās iesaistījušies 35 pedagogi. ▪ Īstenots pedagogu profesionālās pilnveides kurss “Efektīvs skolotājs”, stiprinot pedagogu vispārējās kompetences kontekstā ar <i>miro.com</i> platformas iespēju praktizēšanu. Izstrādātas <i>miro.com</i> izmantošanas instrukcijas (9 videorulliši) un uzdevumu banka <i>Moodle</i> vidē. ▪ Nodrošināta metodisko izstrādņu skates norise, iesniegti 27 mācību un metodiskie materiāli.

MĀCĪBU UN AUDZINĀŠANAS DARBS	
Audzēkņu līdzatbildības par mācību rezultātiem stiprināšana	▪ Īstenots pasākums "Mēs lepojamies!" audzēkņu apbalvošanai par labām, teicamām un izcilām sekmēm un sasniegumiem dažādos konkursos. Iesaiste – 187 audzēkņi. ▪ Nodrošināts individuālais darbs ar talantīgajiem audzēkņiem un audzēkņu iesaiste vispārīgā mācību priekšmetu olimpiādēs reģiona (30 audzēkņi) un valsts (1 audzēknis) posmā. ▪ Nodrošināta pēcpārbaudījumu sistēmas e-vidē izmantošana ar iespēju audzēkņiem nepastarpināti iesaistīties savu mācību rezultātu novērtēšanā. ▪ Nodrošinātas audzēkņu individuālās konsultācijas mācību priekšmetos (latviešu valoda, matemātika, angļu valoda) projekta SAM 8.3.4. "Pumpurs" ietvaros.
Audzēkņu pašdisciplīnas, sociālo prasmju un tolerances attīstīšana.	▪ Organizēti pasākumi izpratnes veidošanai par: ✓ veselīgu dzīvesveidu (lekcijas "HIV izplatība Latvijā", "Personības iezīmju tests BIG5 pašattīstībai", "Reproduktīvā veselība"); ✓ finanšu sektora pakalpojumiem (lekcijnodarbības "Finanšu pratība", "50/30/20 naudas plānošanas princips"); ✓ vēstures un sabiedrības notikumiem (virtuālais vēstures konkurss "Latvija domās un darbos", "Eiropas diena 2021", "Piedalies Eiropas eksāmenā!"). ▪ AP organizētā aktivitāte "Gada skolotājs". ▪ Nodrošināta audzēkņu visaptveroša iesaiste iniciatīvas <i>Latvijas Skolas soma</i> pasākumos (1. sem. – 27 pasākumi; 2. sem. – 6 pasākumi).
1. kursa audzēkņu mērķtiecīgs adaptācijas process izglītības iestādē.	▪ Nodrošināts komplekss saliedējošo pasākumu kopums: "Zinību diena – Arhimeda svētki"; pasākums "Mēs esam savējie!"; pirmā audzināšanas stunda. ▪ Nodrošināta 1. kursa audzēkņu vecāku diena tiešsaistes platformā <i>MS Teams</i>; Apmeklētība – 350 dalībnieki. ▪ Veikta (1 (viena) audzēkņu labsajūtas izpēte un analizēti tās rezultāti.
Grupu audzinātāju, mācību priekšmetu skolotāju un audzēkņu savstarpējās sadarbības veicināšana.	▪ Pilnveidots un attīstīts pilnas slodzes grupu audzinātāju modelis (7 informatīvās sanāksmes, 2 izglītojoši profesionālās pilnveides pasākumi). ▪ Nodrošināta grupu audzinātāju novērotāja statusā (audzēkņu apmeklētība, disciplinētība, problēmgadījumi) iesaiste mācību stundu norisē (periodā no 2021. gada februāra līdz maijam, apmeklējumu skaits – 248).

PIEAUGUŠO IZGLĪTĪBA	
Iesaiste ESF projekta Nr. 8.4.1.0/16/I/001 "Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide" aktivitātēs.	Projekta aktivitātēs iesaistīti 222 izglītojamie.
E-vides un attālināto mācību pilnveidošana un paplašināšana.	ESF projekta Nr. 8.4.1.0/16/I/001 "Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide" ietvaros mācību process attālināti nodrošināts 1 (vienā) tālākizglītības programmā („Enerģētika un elektrotehnika”, kvalifikācija Elektrotehniķis), 3 (trīs) profesionālās pilnveides izglītības programmās (<i>AutoCad</i> (metālapstrādē); <i>AutoCad</i> (kokizstrādājumu izgatavošanā; Darbs ar programmu <i>InDesing CC</i> drukas un mediju tehnoloģiju nozarē) un 1 modulī „Tehnoloģiskā plūsma poligrāfijas ražošanas uzņēmumā”.
E-vides un attālināto mācību ieviešana pedagogu profesionālās kompetences pilnveides A programmu īstenošanā.	Īstenotas pedagogu profesionālās kompetences pilnveides 11 A programmas, t.sk 10 programmas attālinātā formā, kopumā iesaistot tajās 309 dalībniekus, no tiem 79 no citām profesionālās izglītības iestādēm.
Modulāro izglītības programmu ieviešana, moduļu īstenošana.	Īstenotas 2 modulārās tālākizglītības programmas kvalifikācijās „automehāniķis” un „grāmatzējijs” un viens modulis „Tehnoloģiskā plūsma poligrāfijas ražošanas uzņēmumā”.
Pieaugušo izglītības centra darbības popularizēšana un atpazīstamības veidošana Latvijā un tās reģionos.	Izveidots un aktīvi uzturēts <i>Facebook</i> konts „PIKC RVT Pieaugušo izglītības centrs”.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja izglītība un vadītāja pieredze, pedagogiskā, finanšu pārvaldības, stratēģiskās plānošanas pieredze, kā arī mērķtiecība, atbildība un iniciatīva.	Plašāk jāiesaista pašvērtēšanā visas ar tehnikuma darbību saistītās mērķgrupas, lai gūtu daudzveidīgāku un izvērstāku informāciju par iestādes darbību, prioritāšu īstenošanu, risku identificēšanu un veiktu attīstības plānošanu.

	▪ Nepieciešams pilnveidot pedagogu darbības kvalitātes novērtēšanas sistēmu, lai paaugstinātu pedagogu izpratni par pašnovērtējuma būtību un ietekmi uz turpmāko profesionālo darbību. ▪ Jāpilnveido sarežģītu sarunu vešanas prasmes un jāpadziļina zināšanas psiholoģijā.
▪ Izglītības iestādes vadītāja un vadības komandas prasme iesaistīt pedagogus un pārējos darbiniekus tehnikuma sasniedzamo mērķu un prioritāšu īstenošanā. ▪ Efektīva personāla pārvaldība pateicoties komunikabilitātei, darbam komandā, prasmei iedvesmot un empātijai.	▪ Nepieciešams pilnveidot pedagogu komandas vienotāku izpratni par kopējiem tehnikuma mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. ▪ Jāpilnveido personāla iesaistes sistēma kopīgi definēto mērķu sasniegšanai.
▪ Nodrošināta savlaicīga nozaru politikas un izglītības reformu īstenošana plašā izglītības programmu klāstā. ▪ Nodrošināta valsts profesionālās vidējās izglītības standarta, valsts arodizglītības standartu un valsts vispārējās izglītības standarta ieviešanas uzsākšana. ▪ Izglītības iestādes vadītāja prasme motivēt un atbalstīt darbiniekus un vadīt komandas darbu. ▪ Cieša sadarbība ar sociālajiem partneriem un nozaru darba devējiem.	▪ Nepieciešams nodrošināt jaunā valsts profesionālās vidējās izglītības standarta, valsts arodizglītības standartu un valsts vispārējās izglītības standarta kvalitatīvu ieviešanu katra pedagoga darbā.
▪ Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu pārvaldību ir ļāvusi īstenot vairāk kā 20 ES un citu projektu finanšu piesaisti.	▪ Nepieciešams papildināt zināšanas efektīvākas noliktavas un mazvērtīgā inventāra uzskaites sistēmas administrēšanā.

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
▪ Izglītības iestādes vadītāja izglītība un vadīšanas pieredze, t.sk. uzņēmējdarbībā, zināšanas grāmatvedībā un, mūžizglītības jautājumiem, tautsaimniecības attīstības aktualitātēm. ▪ Izglītības iestādes vadītāja un vadības komandas prasmīga orientēšanās normatīvajos dokumentos iestādes tiesiskas darbības nodrošināšanai. ▪ Jaunu tehnikuma dokumentu izstrādāšana un aktualizēšana.	▪ Padziļināt kompetences normatīvo aktu izstrādē.

- Vadības argumentēta un demokrātiska lēmumu pieņemšana, konsultējoties ar visām iesaistītajām mērķgrupām. - Kritiskā domāšana, izvērtēšana un objektīva datos balstīta plānošana. - Izlēmība, atbildība un prasme lēmumu pieņemšanā. - Datu kvantitatīvā un kvalitatīvā analīze.	- Daudzveidīgu kvalitatīvo un kvantitatīvo datu iegūšana, tehnikuma darbības izvērtēšanai un turpmāko taktiku un stratēģiju izvēlei. - Padziļināt zināšanas krīzes situāciju vadīšanā.
- Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, pieredze un kompetence stratēģiskajā, iekšējā, krīzes un starpkultūru komunikācijā, kas nodrošina labu pārvaldību izglītības iestādē. - Noteiktība un konkrētība. - LEAN principu izmantošana situāciju analīzē un procesu vadībā. - Vides radīšana, kurā darbinieki nebaidās atklāt problēmas.	- Vadības komandai padziļināt kompetenci krīzes situāciju vadībā. - Nepieciešams pilnveidot svešvalodu prasmes.
Vadības uzvedības un rīcības ētiskums balstīts profesionalitātē un koleģialitātē, brīvībā un atbildībā, taisnīgumā un patiesumā, cieņā, pašcieņā un smalkjūtībā.	Sekot ētiskuma principu ievērošanai tehnikumā un risināt neētisku rīcību, līdzko šādas situācijas rodas.
- Izglītības iestādes vadītāja aktīva iesaistīšanās ar izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un nozares politikas plānošanu saistītu jautājumu apspriešanā valsts līmenī. - Tehnikuma vadības un nodaļu vadītāju piedalīšanās VISC darbā profesiju standartu, modulāro izglītības programmu un profesionālo kvalifikācijas eksāmenu izstrādē.	Nepieciešams uzlabot izpratni par izglītības kvalitātes jēdzienu, nodalot to no kvalitatīvas izglītības jēdziena, un tās vērtēšanas kritērijiem.
Izglītības iestādes vadītāja un vadības sadarbība ar pedagogiem, kas rezultējas ar jaunu izglītības programmu izstrādi, esošu aktualizēšanu un akreditēšanu, ar mācību un audzināšanas darba uzlabošanu.	Vadības komandai nepieciešams sekmēt mācību darba kvalitātes uzlabošanu, palīdzot pedagogiem pilnveidot pieredzi un adaptēties straujo izglītības reformu laikā.

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbalstoša un izpratoša attieksme pret dibinātāja, pašvaldības un sadarbības partneru vajadzībām.	Veidot aktīvāku sadarbību starp pašvaldību un Limbažu struktūrvienību.

▪ Aktīva sadarbība ar Krāslavas pašvaldību un partnerība ar Limbažu pašvaldību. ▪ Aktīva sadarbība ar Profesionālās izglītības biedrību.	▪ Veidot aktīvāku sadarbību Rīgas pašvaldību – Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu.
▪ Aktīva un ieinteresēta iesaiste sadarbojoties ar ļoti plašu nozares uzņēmumu un organizāciju klāstu. ▪ Tehnikums ir uzticams sadarbības partneris. <i>(darbi atbilst vārdiem)</i>	▪ Jāattīsta vēl ciešāka sadarbība ar nozaru uzņēmumiem un organizācijām nepieciešamo izglītības programmu un specializāciju nodrošināšanai.
▪ Direktores vadošā loma, nodrošinot konsekvenci pārmaiņu un inovāciju ieviešanā tehnikumā. ▪ Vienlīdzīga, cieņpilna attieksme pret ikvienu, uz klausot ierosinājumus un tos izvērtējot. ▪ Uz sadarbību vērsta komunikācija un darbība.	▪ Nepieciešams stiprināt nodaļu vadītāju lomu pārmaiņu ieviešanā, deleģējot atbildību par projektu iniciēšanu un īstenošanu, lai stiprinātu un pilnveidotu viņu līderības un uzstāšanās prasmes.
▪ Saliedēta komanda kopēju mērķu sasniegšanai, panākot, ka katrs kolektīva loceklis sevi sajūt līdzdalīgu gan veiksmēs, gan neveiksmēs, novērtējot katra stiprās puses un ieguldījumu. ▪ Sarunas partneru uz klausīšana un ieklausīšanās. ▪ Dalīšanās ar pieredzi un zināšanām.	▪ Nepieciešams pilnveidot vadības komandas horizontālo sadarbību.
▪ Proaktīvu vecāku un citu iesaistīto pušu interešu līdzsvarošanu.	▪ Nepieciešams pilnveidot vecāku iniciatīvu atbalsta sistēmu.
▪ Apstākļu nodrošināšana aktīvai Konventa un audzēkņu pašpārvaldes darbībai. ▪ Regulāras sadarbības nodrošināšana.	▪ Efektīvāk izmantot tehnikuma Konventa izstrādātie priekšlikumi tehnikuma darbības uzlabošanai. ▪ Veicināt vēl aktīvāku audzēkņu pašpārvaldes iesaisti tehnikuma darbībā.

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
▪ Pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā darba veikšanai nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. ▪ Iestādē strādā 113 pedagogi ar maģistra grādu (49 %) un 3 pedagogi ar zinātņu doktora grādu.	▪ Jāveic jauno pedagogu piesaiste, jo 26 % pedagogu ir pirmspensijas vai pensijas vecumā. Jāveido atbalsta sistēma jaunajiem pedagogiem. ▪ Jāseko, lai izglītības iestādē nav ilgstošu pedagogu vakanču (vairāk kā 1 mēnesis).

▪ Vairāk kā pusei skolotāju ir augsta motivācija veikt profesionālo pilnveidi – apmeklēto stundu skaits divas reizes un vairāk pārsniedz tiesību aktos noteikto stundu skaitu. ▪ Aptaujas liecina, ka skolā tiek organizēti augstas kvalitātes pedagogu profesionālās pilnveides kursi. ▪ Pedagogi augstu vērtē, ka skolas vadība atvēl laiku un finansiālos resursus dalībaiursos. ▪ Uzsākta tehnikuma pedagogu izglītības un tālākizglītības uzskaites iekšējās datu bāzes izveide, lai nodrošinātu prasību izpildes monitorēšanu un plānotu datus balstītu tālākizglītības piedāvājumu.	▪ Nepieciešams organizēt kursus profesionālo priekšmetu skolotājiem par nozaru aktualitātēm. ▪ Jāseko, lai profesionālo pilnveidi (36 stundas 3 gados, t.sk., 6 st. audzināšanas kursus un bērnu tiesību aizsardzības kursus) veic visi iestādes pedagogi. ▪ Jāveicina iestādes pedagogu dalība profesionālās pilnveidesursos par mācību procesa īstenošanu atbilstoši mācību standartam, kā to aptaujā apliecina 42% pedagogu. ▪ Jāveicina iestādes pedagogu dalība profesionālās pilnveidesursos par IT rīku un digitālo materiālu izmantošana mācību procesā, kā to aptaujā apliecina 39 % pedagogu.
▪ Pedagogu noslodze atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām ▪ Izglītības iestādē ir izstrādāta un tiek veikta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana.	▪ Pedagogu profesionālās darbības novērtēšanā kvalitātes pakāpes iegūšanai iesaistās neliels skaits skolotāju, tāpēc šīs darbības novērtēšanas atsevišķi kritēriji un pakāpes piešķiršanas principi iekļaujami tehnikuma izstrādātajā pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēmā, kas guvusi lielāku pedagogu atsaucību.
▪ Izglītības iestādē ir izstrādāta un tiek veikta pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma, kas sasaistīta ar pedagogu atalgojumu. ▪ Pedagogu profesionālās darbības izvērtēšanā piedalās pedagogi, programmu izglītības metodiķi un administrācija.	▪ Pilnveidot pedagogu prasmes novērtēt savu pedagoģisko darbību un programmu izglītības metodiķu prasmes novērtēt pedagogu darbību. Novērtēšanu veikt savlaicīgi un atbildīgi.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021. mācību gadā

Projekta nosaukums un īss apraksts, rezultāti
Infrastruktūras uzlabošana Projekta Nr. 8.1.3.0/16/I/015 “Profesionālās izglītības kompetences centra “Rīgas Valsts tehnikums” modernizēšana specifiskā atbalsta mērķa 8.1.3. “Palielināt modernizēto profesionālās izglītības iestāžu skaitu” ietvaros”.
▪ Pabeigti būvdarbi objektā “Profesionālās izglītības kompetences centra “Rīgas Valsts tehnikums” multifunkcionālā korpusa jaunbūve un āra sporta laukumu labiekārtošana”. ▪ Pabeigti Profesionālās izglītības kompetences centra “Rīgas Valsts tehnikums” komunikāciju, sanitāro mezglu, kāpņu telpu un gaitenju vienkāršotās atjaunošanas darbi ēkā Kronvalda bulvārī 1A.

Nordplus „Promotion of VET student entrepreneurial mindset through learning by doing”/ Profesionālās izglītības audzēkņu uzņēmējdarbības iniciatīvas veicināšana mācoties darot Nr. NPJR-2019/10021 Īstenošanas laiks 2019-2021. Projekta mērķis – veicināt un uzlabot profesionālo skolu audzēkņu uzņēmējdarbības prasmes un izstrādāt mācību materiālu, kura pamatā ir aktuālās tendences uzņēmējdarbībā, praktiskie uzdevumi un mācīties darot. Projekta pasākumos piedalījās 4 tehnikuma pedagogi, 4 darba devēji un 14 audzēkņi; no Somijas piedalījās 3 pedagogi, 2 darba devēji un 13 audzēkņi; no Islandes piedalījās 3 pedagogi, 3 darba devēji un 8 audzēkņi. Projekta rezultātā pilnveidotas uzņēmējdarbības zināšanas un prasmes profesionālo skolu jauniešiem no Latvijas, Somijas Islandes. Projekta rezultātu detalizācija (klātienē un tiešsaistes semināru rezultātu apkopojums; labās prakses piemēru un pieredzes apmaiņas apkopojums; mācību materiāls audzēkņiem) pieejama tīmekļa vietnē https://nordplus.rvt.lv/
Erasmus+ KA2 „Effective dialogue methods among the millenium generation and the teachers, amployers/ Efektīvas dialoga metodes starp millennium paaudzi, skolotajiem un darba devejiem” Nr. 2018-1-LV01-KA202-046990 Īstenošanas laiks 2018 – 2020 (decembris). Projekta mērķis – izstrādāt, pārbaudīt un ieviest mācīšanas un mācīšanās metodes, lai uzlabotu dialogu starp millennium, post millennium paaudzēm un vecāku paaudžu skolotājiem un darba devējiem. Projekta īstenošanā ir iesaistījušies 10 tehnikuma pedagogi, 4 pedagogi no Somijas, 4 pedagogi no Slovēnijas, 3 pedagogi no Bulgārijas; aptaujās piedalījušies 87 tehnikuma audzēkņi un 22 skolotāji, kopumā aptaujās piedalījušies 464 audzēkņi un 141 pedagogs no visām projekta partnervalstīm. Projekta rezultātu detalizācija (pedagogu mācības, pieredzes apmaiņa; pētījums; pierakstītas izmantojamās metodes; ieteikumi un galveno secinājumu apkopojums) pieejama projekta tīmekļa vietnē http://dialouguewithmills.com/en/
Mācības pieaugušajiem Eiropas Savienības fondu darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.4.1. specifiskā atbalsta mērķa "Pilnveidot nodarbināto personu profesionālo kompetenci" Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.4.1.0/16/I/001 “Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide”. Projekta mērķis – pilnveidot nodarbināto personu profesionālo kompetenci, lai laikus novērstu darbaspēka kvalifikācijas neatbilstību darba tirgus pieprasījumam, veicinātu strādājošo konkurētspēju un darba produktivitātes pieaugumu. Projekta ietvaros īstenotas profesionālās tālākizglītības programmas, profesionālās pilnveides izglītības programmas un atsevišķi moduļi. 2020./2021. mācību gadā izglītoti 224 pieaugušie, projekta īstenošanas procesā iesaistīti 28 pedagogi.
DVB PIKC “Rīgas Valsts tehnikums” 2017. gada 19. maijā ir noslēdzis sadarbības līgumu ar biedrību “Latvijas Darba devēju konfederācija” par Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.8.5.1.0/16/I/001 “Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē

balstītās mācībās un mācību praksē uzņēmumos” īstenošanu Eiropas Savienības fondu darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.5.1. specifiskā atbalsta mērķa “Palielināt kvalificētu profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu skaitu pēc to dalības darba vidē balstītās mācībās vai mācību praksē uzņēmumā” ietvaros.
2020./2021.mācību gadā PIKC RVT īstenoja kvalifikācijas prasībām atbilstošu praktisko mācību un mācību prakses īstenošanu uzņēmumā vai sadarbība ar uzņēmēju profesionālās vidējās izglītības arodizglītības programmu apguvē. Projekta bija iesaistīti 264 audzēkņi un 62 uzņēmumi.
Karjeras izglītības atbalsts Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.3.5.0./16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” īstenošanu Eiropas Savienības fondu darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.3.5. specifiskā atbalsta mērķa “Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” ietvaros. (2017. gada oktobrī ir noslēdzis sadarbības līgumu ar Valsts izglītības attīstības aģentūru).
Projekta mērķis – veicināt tehnikuma karjeras izglītības prioritāro virzienu īstenošanu. 2020./2021. mācību gada prioritātes – karjeras izglītības integrēšana pilnveidotajā mācību saturā un pieejā; profesionālās izglītības pievilcības un izcilības veicināšana; individualizēta pieeja: pasākumi un darbs ar audzēkņiem. Projekta rezultāti 2020./2021. mācību gadam: ▪ 86 individuālās karjeras konsultācijas (klātienē, attālināti); ▪ 15 karjeras izglītības integrēšanas mācību saturā nodarbības (attālināti); ▪ 22 aptaujas audzēkņiem par karjeras izvēli, karjeras atbalsta pasākumiem un pieejamību; ▪ 59 grupu nodarbības (klātienē, attālināti) karjeras virziena izvēles, karjeras plānošanas, karjeras lēmumu pieņemšanas jautājumos; ▪ 5 virtuālās ekskursijas uz uzņēmumiem, lai noskaidrotu iespējamās sadarbības virzienus karjeras atbalsta kontekstā; ▪ 22 tikšanās (klātienē, attālināti) ar darba devējiem, lai veicinātu audzēkņu gatavību darba tirgum un motivētu karjeras izaugsmei (SIA "Schneider Electric", AS "Sadales tīkls", SIA “Avar Auto”, Rail Baltica, Accenture Latvia u.c.); 16 karjeras ievirzes nodarbības (attālināti) pamatskolu/vispārīgizglītojošu skolu skolēniem; ▪ informācijas aktualizēšana mājas lapā https://www.rvt.lv/macibas/karjera, nodrošinot regulāru publicitāti par īstenotajiem pasākumiem; ▪ sadarbība ar augstskolām “Latvijas augstskolu prezentācijas” (RTU, LLU, Ekonomikas un kultūras augstskola, Novikontas Jūras koledža, Latvijas Nacionālā aizsardzības akadēmija). 2020./2021. mācību gadā projekta īstenošanā iesaistījušies 3 pedagogi karjeras konsultanti, 30 pedagogi un 1618 RVT audzēkņi.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Izglītības programmu īstenošanai

2020./2021. mācību gadā tehnikums izglītības programmu īstenošanā, t.sk. prakses vietu nodrošināšanā, ir sadarbojies ar 473 darba devēju organizācijām (vai apvienībām) un nozares komersantiem. Kopumā 75 ilgtermiņa sadarbības līgumi par izglītības satura jautājumu pilnveidi, darba vidē balstītu mācību īstenošanu, izglītojamo un pedagogu tālākizglītības nodrošināšanu, nozares ekspertu piesaistes nodrošināšanu tehnikumam noslēgti ar šādām darba devēju organizācijām un institūcijām:

- Auto nozare: SIA Inter Cars Latvija, Autopārvadātāju asociācija “Latvijas auto”, SIA “Rīgas satiksme”, SIA Molārs, SIA Vervo, SIA WESS, KVBruun Baltic Ltd.
- Būvniecības nozare: SIA Limbažu būvnieks.
- Datorikas nozarē: LIKTA, SIA “Rīgas satiksme”, SIA Accounting Systems, SIA Bite Latvija, SIA ATEA, , SIA DPA, SIA ELKO Grupa, Accenture Oy, Dataliner OU.
- Drukas un mediju tehnoloģiju nozarē: SIA Poligrāfijas grupa “Mūkusala”, biedrība “Latvijas poligrāfijas uzņēmumu asociācija”, SIA Jelgavas tipogrāfija, SIA Latgales druka.
- Dzelzceļa nozare: VAS “Latvijas Dzelzceļš”, AS Baltijas Ekspresis, SIA “L-Ekspresis”.
- Enerģētikas nozarē: SIA “Rīgas satiksme”, SIA Doma.
- Kokapstrādes nozarē: AS “Latvijas finieris”, Latvijas koksnes institūts, SIA "DIŽOZOLS PLUS".
- Komerccdarbības nozarē: SIA Numeri, MG, biedrība ISO sertificēto grāmatvežu asociācija, SIA Bite Latvija, SIA JUMIS PRO, SIA Kamelota.
- Ķīmijas tehnoloģijas nozarē: AS Grindeks, AS Olainfarm, SIA SAKRET.
- Mašīnbūves nozarē: biedrība “Mašīnbūves un metālapstrādes rūpniecības asociācija”, SIA Metāla alianse, AS "Gaso".
- Izglītības iestādes Latvijā: Rīgas Tehniskā universitāte, PIKC Liepājas Valsts tehnikums, PIKC Daugavpils tehnikums, AS "Transporta un sakaru institūts".
- Izglītības iestādes ārpus Latvijas: Utenas reģionālais profesionālās apmācības centrs, Kauņas tehniskā koledža, Viļņas Dzelzceļa un biznesa profesionālā skola, Sankt-Pēterburgas Valsts politehniskais institūts, Alantas tehnoloģiju un biznesa centrs.
- Pašvaldības un to pārstāvniecība: Krāslavas novada dome, Limbažu novada pašvaldība, Limbažu novada uzņēmēju konsultatīvā padome.
- Citi partneri: Latvijas Nacionālā bibliotēka, Jaunsardzes centrs, AS Swedbank, biedrība “Saules enerģijas asociācija”, SIA "Saules grauds", SIA FreelinQ, SIA "Gravtex", SIA "Fiqsy".

Lielākie darba vidē balstītu mācību un mācību prakšu nodrošinātāji ir:

VAS “Latvijas Dzelzceļš”, Akciju sabiedrība "Pasažieru vilciens", SIA "LDZ CARGO", AS “Latvijas finieris”, SIA "DIŽOZOLS PLUS", SIA "Troja", SIA "CAMILLO", SIA MINT Furniture, SIA "BOLDERĀJA SERVISS", AS "RĪGAS ELEKTROMAŠĪNBŪVES RŪPNĪCA", SIA "LEAX Baltix", SIA “Rīgas satiksme”, AS Grindeks, AS Olainfarm, Ieslodzījumu vietu pārvalde, SIA "Kinetics Nail

Systemts", SIA "Rīgas laku un krāsu rūpnīca", Valsts augu aizsardzības dienests, Atvasināta publiska persona "Latvijas Valsts koksnes ķīmijas institūts", SIA Kamelota, SIA Vervo, SIA Bite Latvija, SIA "Cido Grupa", SIA "Wonderland Media", SIA Poligrāfijas grupa "Mūkusala", Akciju sabiedrība "VG KVADRA PAK", Sabiedrība ar ierobežotu atbildību "LIVONIA PRINT", biedrība "Latvijas poligrāfijas uzņēmumu asociācija", SIA Jelgavas tipogrāfija, SIA "Abacus PP", SIA "Zelta Rudens Printing", LIKTA, Accenture Latvijas filiāle, Akciju sabiedrība "Latvenergo", Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmija, SIA "IDT Media", SIA "Obvius", SIA Inter Cars Latvija, SIA WESS, AS "WESS Select", SIA "AMSERV MOTORS", SIA "NORDE", SIA "ZK 9", SIA SAKRET, SIA "Reck", SIA REWISS, AS ENERGOFIRMA "JAUDA", Sabiedrība ar ierobežotu atbildību "ENERGOREMONTS RĪGA", SIA "DOMA-būve", biedrība "Saules enerģijas asociācija", SIA "L-Ekspresis", Latvijas koksnes institūts.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Laika periodam no 2019.-2022. gadam definētās prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

- 1.kursa audzēkņu mērķtiecīgs adaptācijas process izglītības iestādē;
- audzēkņu sekmības un stundu apmeklētības uzlabošana;
- audzēkņu līdzatbildības par mācību rezultātiem stiprināšanai un pašdisciplīnas, sociālo prasmju un tolerances attīstīšanai audzēkņos;
- grupu audzinātāju, mācību priekšmetu skolotāju un audzēkņu savstarpējās sadarbības veicināšanai.

6.2. Galvenie secinājumi pēc 2020./2021. mācību gada izvērtēšanas:

2020./2021. mācību gada pārsvarā tika aizvadīts attālināti organizēta mācību procesa zīmē, kā rezultātā bija ieviešamas gan korekcijas iecerēto pasākumu īstenošanai, gan atrodami alternatīvi risinājumi audzināšanas darba pēc iespējas veiksmīgākai norisei.

1) 2020./21. mācību gads apliecināja, ka no 2019. gada uzsāktais un pakāpeniski ieviestais pilnas slodzes audzinātāju darbības modelis attaisnojas.

Grupu audzinātāji ieguvuši daudzveidīgu pieredzi ikdienas situāciju risināšanā izmantot dažādus no jauna apgūtus saziņas veidus (piem., mācību stundu apmeklēšana, lai sekotu līdzī audzēkņu klātbūtnei stundās, viņu sasniegumiem; vecāku sapulces *MS Teams* platformā) un tehnoloģiju piedāvātās platformas (piem., komunikācijas iespējas ar mācību priekšmetu skolotājiem, atbalsta personālu individuālā atbalsta plāna audzēkņiem īstenošanas gaitā). Pilnas slodzes audzinātāju darbības modelis devis iespēju sarežģītā situācijā (COVID19 pandēmija) maksimāli sekot līdzī katra audzēkņa sniegumam un uzturēt iespējami nemainīgu audzēkņu skaitu tehnikumā. No izglītības iestādes par neattaisnotiem kavējumiem, un nepietiekamiem vērtējumiem atskaitīto audzēkņu skaits pret iepriekšējo periodu gan palielinājies par 2,6%, tomēr nav sasniedzis kritiskos 8%, kas noteikti PIKC statusa kritēriju izpildei.

2) 2020./21. mācību gadā darbības rezultātā saliedētāks un uz individualizētu atbalstu audzēkņiem mērķētāks kļuvis atbalsta speciālistu komandas darbs.

Atbalsta speciālistu komandas sadarbības ar grupu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem (atsevišķos gadījumos piesaistot arī vecākus) pilnveidota audzēkņu individuālo sasniegumu pārraudzības sistēma. Īpaša uzmanība un mērķtiecīgs darbs (papildus individuālās konsultācijas noteiktā laikā un konkrētiem audzēkņiem) ieguldīts, lai stiprinātu Dzelzceļa nodaļas audzēkņu mācīšanās motivāciju, sekmju uzlabošanu kritiskajā brīdī.

Stiprinot audzēkņu, t.sk. jo īpaši 1. kurs audzēkņu, līdzatbildību par mācību rezultātiem un pilnveidojot audzēkņu pašdisciplīnas prasmes, veikti uzlabojumi 2019.gadā uzsāktajā centralizēto pēcpārbaudījumu sistēmā, kura dod iespēju gan grupu audzinātājiem sekot līdzi un nepieciešamības gadījumā sniegt atbalstu konkrētiem audzēkņiem, gan stiprina audzēkņu līdzatbildību par sava darba rezultātiem. Centralizēto pēcpārbaudījumu sistēma paredz audzēkņiem iespēju, ar vienas reizes mēģinājumu patstāvīgi izpildot tehnikuma e-mācību vidē noteiktā laikā pieejamu centralizēti veidotu pārbaudes darbu par visa semestra mācību vielu, iegūt semestra vērtējumu gadījumā, ja semestris pabeigts ar ierakstu "n/v".

Jau 12 gadu, neatkarīgi no ārējiem ietekmējošiem faktoriem organizēts 1. kursa audzēkņu saliedēšanas pasākums "Mēs esam savējie!".

3) Ārkārtas situācija veicinājusi daudzveidīgu atbalsta formu piedāvāšanu grupu audzinātājiem un mācību priekšmetu pedagogiem viņu profesionālo kompetenču pilnveidei un savstarpējai pieredzes apmaiņai.

2020./21. mācību gadā nostiprināta tradīcija atbalstam grupu audzinātājiem veidot audzēkņiem saistošus un tematiski vienotus (par finanšu prastību, par mācību metodiskos materiālus, praktizējot tos audzināšanas stundām un gūstot no audzēkņiem atgriezenisko saiti par piedāvātās tēmas aktualitāti un materiāla kvalitāti. 2020./21. mācību gadā atbalsta speciālistu komandas veidotie mācību metodiskie materiāli ieguvuši arī laureātu statusu tehnikuma Metodisko darbu skatē. Materiāli pieejami RVT mājas lapā.

Turpināts uzturēt un attīstīt praksi par regulārām ikmēneša informatīvajām sanāksmēm (2020./21. mācību gadā *Teams* platformā) grupu audzinātājiem, kā arī mērķtiecīgi atlasītu (balstītu uz pedagogu izteiktajām vēlmēm viņu darba rezultātu izvērtējumā) un tehnikuma organizētu piedāvājumu pedagogiem viņu profesionālo kompetenču pilnveidei, t.sk. psiholoģiskā atbalsta sniegšanā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Audzēkņu sasniegumi starptautiskajos un valsts mēroga pasākumos

- Profesionālās meistarības konkurss *SkillsLatvia2021*, **Krista Macola** (Komerccarbības nodaļa), **1. vieta** nominācijā "Mazumtirdzniecība".
- Profesionālās meistarības konkurss *SkillsLatvia2021*, **Linards Andersons** (Komerccarbības nodaļa), **1. vieta** nominācijā «Mazumtirdzniecība» un **dalība** *EuroSkills*.

- Profesionālās meistarības konkurss *SkillsLatvia2021*, **Aleksis Šteinburgs** (Datorikas nodaļa), **2. vieta** nominācijā “WEB tehnoloģijas” un **dalība EuroSkills**.
- Profesionālās meistarības konkurss *SkillsLatvia2021*, **Kristaps Aleksandrovs** (Enerģētikas nodaļas), **4. vieta** nominācijā “Elektriskās instalācijas”.
- Profesionālās meistarības konkurss *EuroSkills2021*, tehnikuma **absolvents Matīss Gailis** (Enerģētikas nodaļa), **dalība**.
- Profesionālās meistarības konkurss *EuroSkills2021*, tehnikuma **absolvents Edgars Ancītis** (Drukas un mediju tehnoloģiju nodaļa), **dalība**.
- Profesionālās meistarības konkurss “Young Car mechanic 2021”, **Mārcis Bimšteins** (Auto nodaļa), **1. vieta**.

Latvijas mēroga starpskolu pasākumi

- Brīvo datu virtuālais hakatons skolēniem 2020, **Kristiāns Leonovičs, Miks Mednis** (Datorikas nodaļa), Valsts izglītības satura centra **Speciālbalsa**.
- Skolēnu mācību uzņēmumu gadatirgus “CITS BAZARS”, **Valērija Zajeca, Alina Ivanova, Kristiāna Priedīte, Viktorija Šestakova, Linda Novodvorska, Anastasija Voronova, Veronika Kuzmičova** (Komerccdarbības nodaļa), **Latvijas Bankas simpātiju balva** nominācijā “Sociālo mediju komunikācijas balvai”.
- Gudrais Grāmatvedis 2021, **Amanda Lāce, Līna Šķepaste, Ieva Germova** (Komerccdarbības nodaļa), **1. vieta**.
- Konkurss “Krēsls 2020 **Osvāldis Zaļkalns, Everts Vilciņš** (Kokapstrādes nodaļas) **4. vieta** nominācijā “Datorvadāmu kokapstrādes darbmašīnu operators”.

Audzēkņu sasniegumi vispārizglītojošo mācību priekšmetu olimpiādēs

Dāvis Dābols (Datorikas nodaļa)	Latvijas 33. informātikas (programmēšanas) olimpiāde 26.-28.02.2020.	Atzinība
Patriks Jasinovičs (Datorikas nodaļa)	Rīgas pilsētas 46. latviešu valodas un literatūras olimpiāde 27.01.2020.	3. vieta
	Rīgas pilsētas ekonomikas 21. olimpiāde 29.01.2020.	3. vieta
Jūlija Prohorova (Komerccdarbības nodaļa)	Rīgas pilsētas ekonomikas 21. olimpiāde 29.01.2020.	3. vieta
Emīlija Žabina (Datorikas nodaļa)	Rīgas pilsētas ekonomikas 21. olimpiāde 29.01.2020.	3. vieta
Sandris Sagals (Datorikas nodaļa)	Rīgas pilsētas ekonomikas 21. olimpiāde 29.01.2020.	Atzinība
Kristiāns Utmans (Datorikas nodaļa)	Rīgas pilsētas ekonomikas 21. olimpiāde 29.01.2020.	Atzinība
Aleksandrs Semjonovs (Ķīmijas tehnoloģijas nodaļa)	Rīgas pilsētas ķīmijas 61. olimpiāde 04.02.2020.	3. vieta

Matīss Drava (Ķīmijas tehnoloģijas nodaļa)	Rīgas pilsētas ķīmijas 61. olimpiāde 04.02.2020.	3. vieta
Arsenijs Serjogins (Datorikas nodaļa)	Rīgas pilsētas matemātikas 70. olimpiāde 31.01.2020.	Atzinība

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021. mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Valsts pārbaudes darbu vispārīzglītojošo mācību priekšmetos rezultāti

Tehnikuma izglītojamie kārto pārbaudes darbus, kas atbilst valsts vispārējās vidējās izglītības standarta, valsts profesionālās vidējās izglītības un valsts arodizglītības standarta, kā arī konkrētu profesiju standartu prasībām. Pārbaudījumu darbu rezultāti tiek regulāri apkopoti un analizēti. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos pēdējo 3 gadu laikā apkopoti 1. tabulā.

Analīzei izmantots pēdējo 3 gadu vispārīzglītojošo mācību priekšmetu centralizēto pārbaudes darbu (centralizēto eksāmenu – CE) tehnikuma izglītojamo vidējā vērtējuma salīdzinājums ar valstī vidējo vērtējumu tajos pašos mācību priekšmetos.

1. tabula

Valsts pārbaudes darbu rezultāti vispārīzglītojošajos mācību priekšmetos

<i>Eksāmens</i>	<i>Kopvērtējums % izglītības iestādē</i>			<i>Kopvērtējums % valstī*</i>			<i>Kopvērtējums % izglītības iestādē pret kopvērtējumu valstī</i>			<i>Vidējais kopvērtējums % izglītības iestādē pret vērtējumu valstī</i>
<i>Gads</i>	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019-2021
Latviešu valoda	35,4	37,9	36,2	49,9	52,9	51,2	70,9	71,6	70,7	71,1
Matemātika	20,1	22,6	23,1	32,7	35,4	36,1	61,5	63,8	64,0	63,1
Latvijas un pasaules vēsture	38,9	37,7	38,5	41,3	39,6	45,8	94,2	95,2	84,1	91,2
Angļu valoda	51,5	59,3	55,6	62,7	70,0	66,6	82,1	84,7	83,5	83,4
Fizika**	29,3	29,4	25,1	37,5	41,9	48,8	78,1	70,2	51,4	66,6

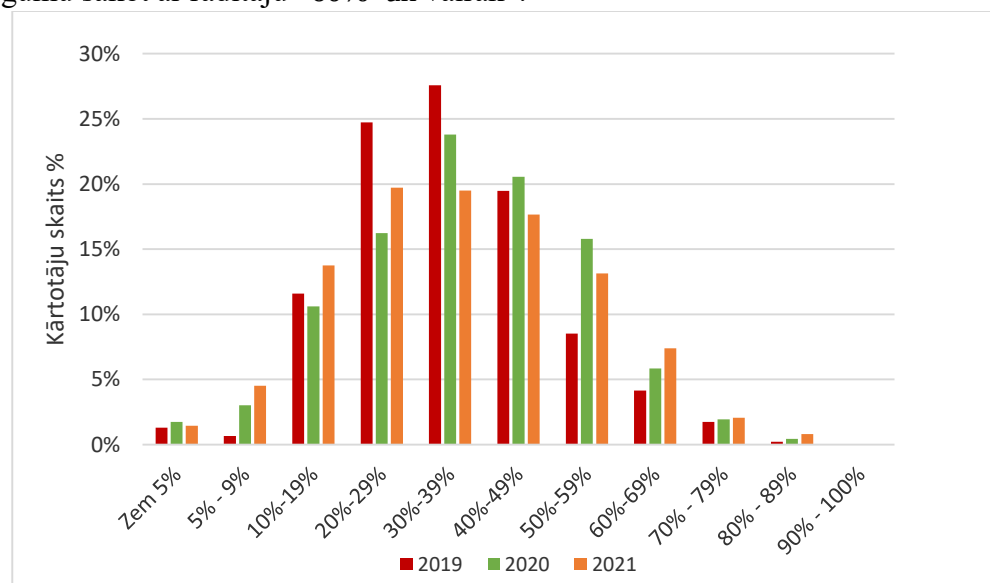
Ķīmija**	55,0	38,8	34,0	62,8	60,0	55,2	87,6	64,7	61,6	71,3
Krievu valoda**	84,6	79,2	82,6	74,4	73,3	76,4	113,7	108,0	108,1	110,0

* Valsts izglītības satura interneta vietne <https://www.visc.gov.lv/lv/valsts-parbaudes-darbi-20202021-mg-statistika> Centralizēto eksāmenu kopvērtējums un līmeņu sadalījums pa skolām priekšmetos [XLSX], skatīts 17.10.2021.

** Izglītības iestādei specifiski mācību priekšmeti

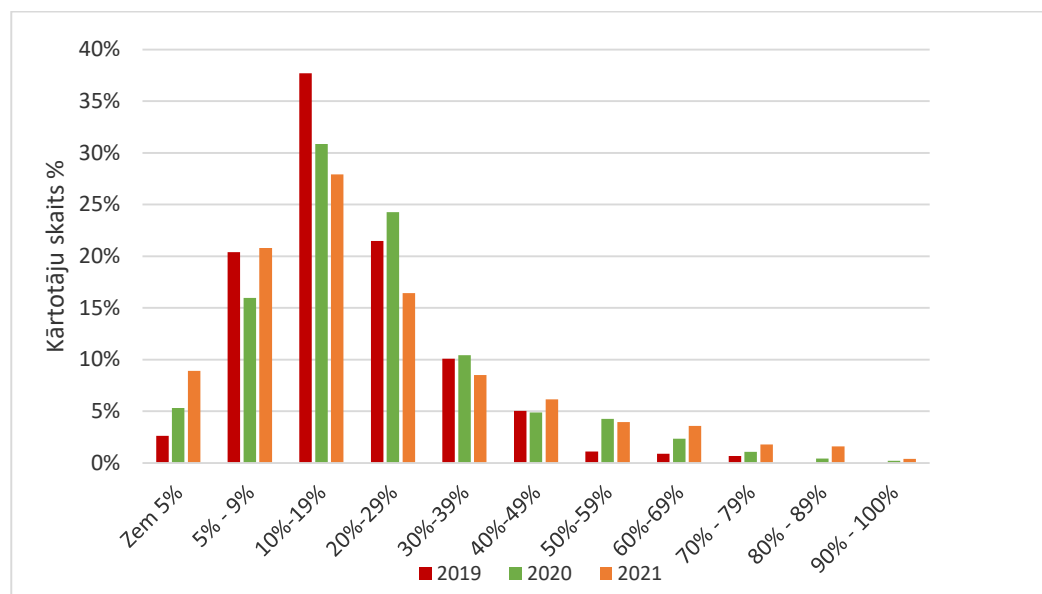
Tehnikuma audzēkņu latviešu valodas, angļu valodas un Latvijas un pasaules vēstures centralizēto eksāmenu vidējais vērtējums pēdējos trīs gados ir bijis svārstīgs, un to vidējā vērtība ir attiecīgi 71,1%; 83,4% un 91,2% no vidējā šo pārbaudes darbu vērtējuma valstī. 2019. un 2020. gadā minētos trīs, bet 2021. gadā – latviešu valodu un angļu valodu kā obligātos pārbaudes darbus kārtoja no 390 līdz 505 audzēkņiem. 2021. gadā Latvijas un pasaules vēstures eksāmenu kārtoja tikai 55 audzēkņi. Datu analīze neliecina, ka brīvprātīga šī mācību priekšmeta kārtošanas izvēle nav būtiski ietekmējusi tā vērtējumu vidējo atzīmi, tā ir pat nedaudz samazinājusies pret vidējo vērtējumu valstī.

Obligāto centralizēto eksāmenu rezultātu salīdzinošajā kontekstā stabilizējusies izglītojamo snieguma lejupslīde latviešu valodā, 2021. gadā uzrādot nelielu pieaugumu sākot ar rādītāju “60% un vairāk”.



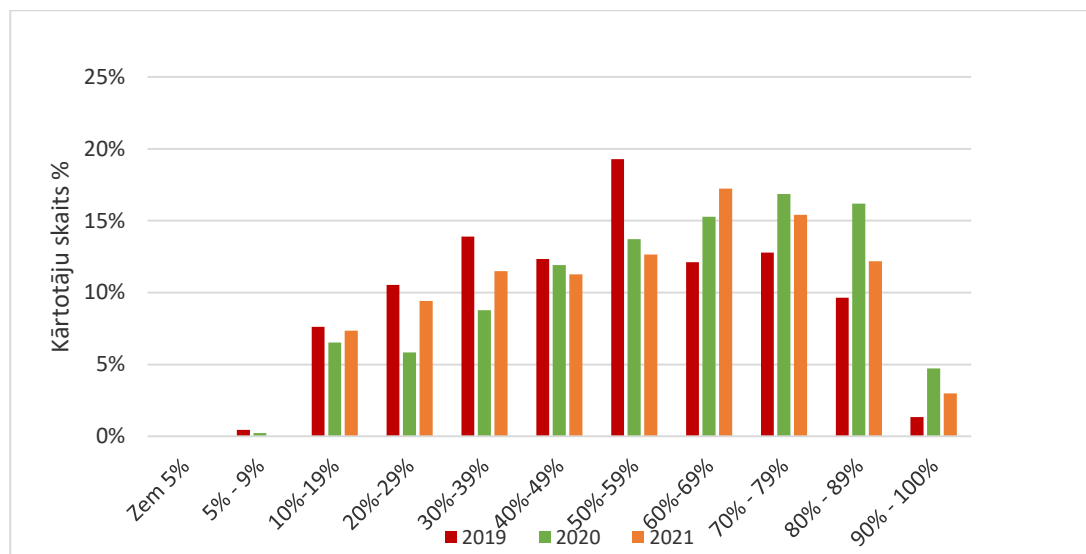
1. att. Centralizētā valsts pārbaudes darba latviešu valodā līmeņu sadalījums 2019.-2021.gadā.

Nemainīgi zemi rādītāji triju mācību gadu periodā ir matemātikā, tomēr arī te 2021.gadā uzrādot nelielu pieaugumu rādītājā “60% un vairāk”. Audzēkņu vidējais vērtējums centralizētajos eksāmenos ir nedaudz pieaudzis (2019. gadā – 61,5%, 2020. gadā – 63,8%, 2021. gadā – 64,0% no vidējā vērtējuma valstī). Taču tas joprojām ir viszemākais, ja veic salīdzinājumu ar audzēkņu vidējo vērtējumu citos kārtotajos centralizētajos eksāmenos.



2. att. Centralizētā valsts pārbaudes darba matemātikā līmeņu sadalījums 2019.-2021. gadā.

Visstraujākais pieaugumu augstāku vērtējumu iegūšanā uzrāda centralizētā angļu valodas eksāmena rezultāti, kur pēdējo gadu tendence ir izglītojamo skaita palielināšanās ar iegūto vērtējumu virs 60% un pēdējos divos gados sasniedzot % augstāko rādītāja pieaugumu arī vērtējumā 90-100% .



3. att. Centralizētā valsts pārbaudes darba angļu valodā līmeņu sadalījums 2019.-2021. gadā.

Pret vidējo vērtējumu valstī būtiski samazinājušies audzēkņu centralizētā eksāmena fizikā un ķīmijā vidējie vērtējumi. Ķīmijā vidējais vērtējums pēdējos trijos gados veido 71,7% bet fizikā 66,6% no attiecīgā pārbaudes darba vērtējuma vidējās vērtības valstī. Šajos mācību priekšmetos eksāmenu kārtotāju skaits salīdzinājumā ar minētajiem obligāti kārtojamajiem centralizētajiem eksāmeņiem ir neliels:

- fizikā – nedaudz virs 40 audzēkņi,
- ķīmijā – apmēram 20 audzēkņi.

Līdz ar to audzēkņu skaits neveido statistiski nozīmīgu kopu. Cits iespējamais iemesls salīdzinoši nelielam audzēkņu skaitam ir Covid-19 atstātais iespaids uz mācību procesu. Sekmīgi organizēt nodarbības attālinātās mācībās dabaszinātņu jomas priekšmetos 2020./21. mācību gadā bijis īpašs izaicinājums. Attālinātajās mācībās praktisko un laboratorijas darbu aizstāšana ar attālinātu darba formu ne vienmēr ir efektīva un interesi rosinoša.

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti

Izglītības iestādē (ieskaitot visas programmu īstenošanas vietas un izglītības programmas) 2020./21. mācību gadā profesionālās kvalifikācijas eksāmenu **kārtoja 516** izglītojamo, un tos **nokārtoja 499** izglītojamie.

2020./2021. mācību gadā **67,74 procentiem** izglītojamo, kuri ieguvuši profesionālo kvalifikāciju, vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos **nav bijis zemāks par septiņām ballēm**.

2019./2020. mācību gadā **62,13 procentiem** izglītojamo, kuri ieguvuši profesionālo kvalifikāciju, vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos **nav bijis zemāks par septiņām ballēm**.

2018./2019. mācību gadā **63,12 procentiem** izglītojamo, kuri ieguvuši profesionālo kvalifikāciju, vērtējums PKE **nav bijis zemāks par septiņām ballēm.**

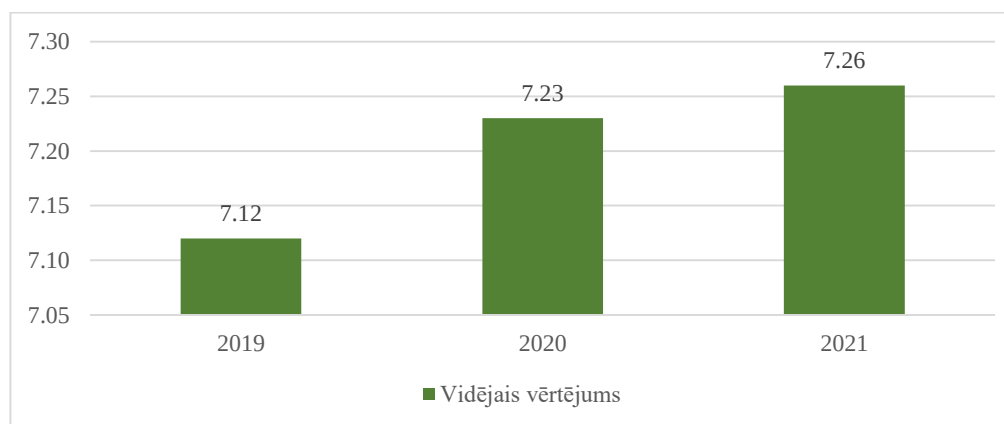
2. tabula

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti

Balles, %	Mācību gadi	2018.-2019.m.g.	2019.-2020.m.g.	2020.-2021.m.g.
7-10 balles - skaits		291	297	338
7-10 balles - %		63,12%	62,13%	67,74%
9-10 balles - skaits		90	107	102
9-10 balles - %		19,52%	23,36%	31,29%

No 2019.gada līdz 2021.gadam par 24 izglītojamajiem palielinājies profesionālās kvalifikācijas eksāmenu kārtotāju skaits. Savukārt profesionālās kvalifikācijas eksāmenu nenokārtojušo audzēkņu kopējais skaits šajā periodā samazinājies par 3%.

Trīs gadu periodā ir nostiprinājusies tendence profesionālās kvalifikācijas eksāmenu vidējām vērtējumam stabili turēties virs vērtējuma 7 balles.

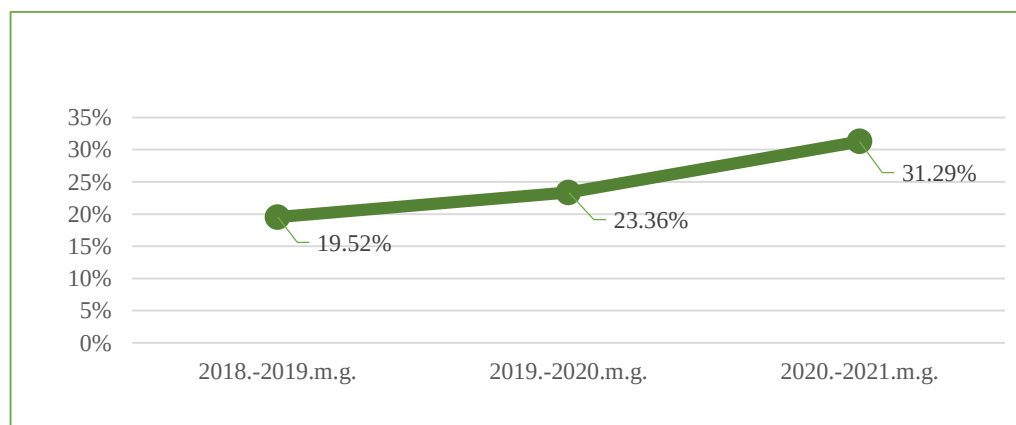


4. att. Vidējais vērtējums ballēs.

Trīs mācību gadu periodā nemainīgi augsts rādītājs audzēkņiem, kuri profesionālās kvalifikācijas eksāmenos ieguvuši vērtējumu 7-10 balles, ir šādās kvalifikācijās:

- Dzelzceļa transporta automātikas, telemehānikas un sakaru tehniķis,
- Dzelzceļa transporta pārvadājumu organizācijas un kustības drošības tehniķis,
- Elektrotehniķis,
- Ēdināšanas pakalpojumu speciālists,
- Klientu apkalpošanas speciālists,
- Koka izstrādājumu ražošanas tehniķis,
- Ofseta iespiedējs,
- Programmēšanas tehniķis.

No 2019. gada līdz 2021. gadam pieaudzis kopējais izglītojamo profesionālās kvalifikācijas eksāmena kārtotāju skaits, kuru ieguvuši vērtējumu 9-10 balles.



5. att. PKE kārtotāju izglītojamo skaits, kuri ieguva vērtējumu 9 un 10 balles (%).

Augstākais rādītājs pēc audzēkņu skaita, kuri profesionālās kvalifikācijas eksāmenā trīs mācību gadu periodā ieguvuši vērtējumu 9-10 balles, ir kvalifikācijā *Elektrotehniķis*, 2020./21. mācību gadā sasniedzot 72,73% izglītojamo no kopējā eksāmena kārtotāju skaita.

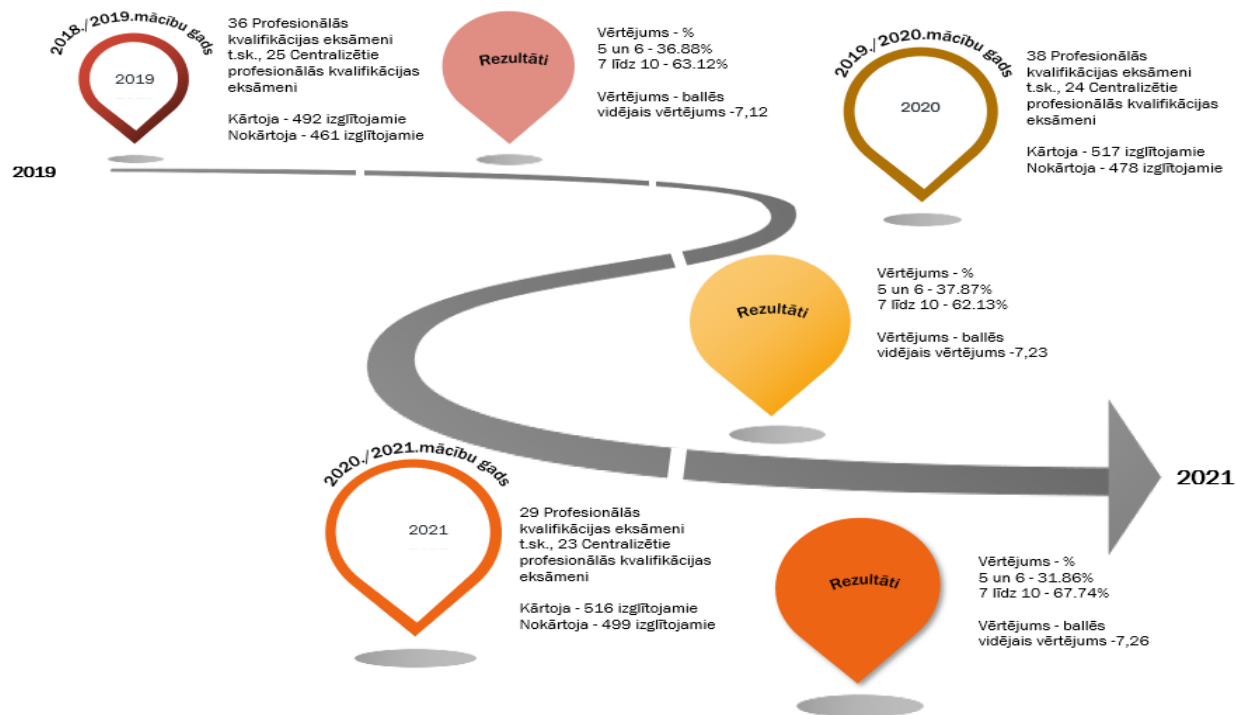
Nozīmīgu izaugsmi uzrāda arī kvalifikācijas *Materiālu ķīmijas tehniķis* izglītojamo sniegums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos. 2019. gadā no kopējā eksāmenu kārtotāju izglītojamo skaita 14,29% ieguva vērtējumu 9-10 balles, bet 2021. gadā tie ir jau 70% no profesionālās kvalifikācijas eksāmenu kārtotāju izglītojamo skaita.

Izaugsmes tendences ir vērojamas arī kvalifikācijas *Datorsistēmu tehniķis* izglītojamajiem. 2019. gadā profesionālās kvalifikācijas eksāmenā nebija neviena izglītojamā, kurš būtu saņēmis vērtējumu 9-10 balles, taču 2021. gadā tie jau bijuši 31,43% no kopējā kārtotāju izglītojamo skaita.

2020./2021. mācību gadā salīdzinoši augstu rezultātu ar vērtējumu 9-10 balles uzrāda arī kvalifikācijas *Grāmatvedis* izglītojamie, sasniedzot 54,17% no kopējā eksāmenu kārtotāju skaita.

Iepriekš minētajā laika periodā augšupejoša līkne iegūto vērtējumu 7-10 balles skaita ziņā ir audzēkņiem šādās kvalifikācijās:

- datorsistēmas tehniķis,
- grāmatvedis,
- klientu apkalpošanas speciālists,
- poligrāfijas ražošanas tehniķis.



6. att. PKE kārtotāju skaits un eksāmenu rezultāti.

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2020./2021. mācību gadā pedagogu skaits izglītības iestādē (uz 27.06.2021.).	252
2020./2021. mācību gadā profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē (uz 27.06.2021.).	120
2020./2021. mācību gadā profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē (01.09.2020.-31.08.2021.).	85
2020./2021. mācību gadā ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē.	17 177,00

8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2020./2021. mācību gadā absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās.	483 absolventi no 721 uzņemtā, t.s. ▪ 4 gadīgajās programmas: 447 absolventi; ▪ 1,5 gadīgajās programmas: 36 absolventi
2020./2021. mācību gadā absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās.	15 absolventi no 17 uzņemtajiem

8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.).	▪ Mācību resursu krātuve e-studijas ▪ Dienesta viesnīca ▪ Uzbrauktuves/ pacēlāji ▪ Asistenta pakalpojums ▪ IT programmatūras (Mykoob, TEAM, ZOOM, Discord, Moodle, Uzdevumi.lv, Soma.lv) ▪ Mājas lapa ▪ Atbalsta plāns audzēknim ▪ Individuālie plāni PUMPURS ▪ BIS ALISE
--	---